



Revista Inteligencia Estratégica

(Revista Científica en Ciencias Sociales e Interdisciplinaria)

Volumen 3, Número 1, enero - junio de 2026

ISSN: 3073-0139 (en línea)

Página Web: <https://revista.esici.edu.co/index.php/inest/index>

Bogotá, D.C., Colombia

La infancia en el torbellino de la guerra: reflexiones críticas sobre el reclutamiento forzado en Jambaló y el rol del Trabajo Social (2024-2026)

Autor(es):

Adriana Samboni-Vallejo

<https://orcid.org/0000-0002-7490-5553>

asambonivallejo@gmail.com

Institución Universitaria Antonio José Camacho, Colombia

Citación APA: Samboni-Vallejo, A. (2026). La infancia en el torbellino de la guerra: reflexiones críticas sobre el reclutamiento forzado en Jambaló y el rol del Trabajo Social (2024-2026). *Inteligencia Estratégica*, 3(1), 13-18. <https://revista.esici.edu.co/index.php/inest/article/view/32>

Publicado en línea: 2026

Los artículos publicados por la Revista Científica Inteligencia Estratégica son de acceso abierto bajo una licencia **Creative Commons: Atribución - No Comercial – Sin Derivados**.



Para enviar un artículo:

<https://revista.esici.edu.co/index.php/inest/about/submissions>





La infancia en el torbellino de la guerra: reflexiones críticas sobre el reclutamiento forzado en Jambaló y el rol del Trabajo Social (2024-2026)

Childhood in the maelstrom of war: critical reflections on forced recruitment in Jambaló and the role of Social Work (2024-2026)



Adriana Samboni-Vallejo



Institución Universitaria
Camacho, Cali, Colombia.

Antonio José

Volumen 3, Número 1, enero - junio de 2026, pp. 13-18
e-ISSN (3073-0139). Bogotá, D. C., Colombia

Resumen

El documento analiza el incremento del reclutamiento forzado de niñas, niños y adolescentes en Colombia entre los años 2024-2026, con especial atención en el municipio de Jambaló (Cauca). Este fenómeno responde a vulnerabilidades estructurales, como la pobreza, la exclusión educativa y la limitada presencia estatal, en un contexto de disputa territorial entre actores armados. Adicionalmente, desde una perspectiva crítica del Trabajo Social, se cuestiona la reproducción de injusticias epistémicas derivadas de la traducción de la experiencia infantil a marcos adultocéntricos, lo que contribuye a invisibilizar su oficio. Asimismo, se introduce el concepto de “dualidad de victimización” para describir la condición de los menores reclutados. Este editorial propone acciones fundamentadas en un enfoque decolonial, entre ellas el fortalecimiento de la autonomía indígena, la revitalización cultural y lingüística, la integración de saberes ancestrales y la participación juvenil en procesos de memoria. Se concluye que el Trabajo Social debe adoptar una práctica crítica orientada al reconocimiento del saber local y la transformación institucional.

Palabras clave: Reclutamiento forzado; infancia; Jambaló; trabajo social; injusticia epistémica.

Clasificación JEL: J13; M14.

Abstract

The document examines the increase in the forced recruitment of children and adolescents

in Colombia between 2024 and 2026, with a particular focus on the municipality of Jambaló (Cauca). This phenomenon is a response to structural vulnerabilities, such as poverty, educational exclusion, and limited state presence, within a context of territorial disputes among armed groups. Additionally, from a critical perspective within social work, the reproduction of epistemic injustices stemming from the translation of children's experiences into adult-centered frameworks is called into question, as this contributes to rendering their work invisible. The concept of "dual victimization" is also introduced to describe the situation of child recruits. This editorial proposes actions grounded in a decolonial approach, including the strengthening of Indigenous autonomy, cultural and linguistic revitalization, the integration of ancestral knowledge, and youth participation in memory-building processes. It is concluded that social work must adopt a critical approach focused on recognizing local knowledge and institutional transformation.

Keywords: Forced recruitment; childhood; Jambaló; social work; epistemic injustice.

Introducción

En el periodo comprendido entre 2024 y 2026, Colombia enfrentó un recrudecimiento paradójico de la violencia sociopolítica. A pesar de los esfuerzos institucionales derivados del Acuerdo final de 2016, el reclutamiento forzado de niñas, niños y adolescentes (NNA) ha experimentado un repunte alarmante. Datos recientes de la Defensoría del Pueblo indican un incremento del 15% en los casos de reclutamiento durante el primer semestre de 2025, concentrándose la tragedia en territorios históricamente vulnerados como el departamento del Cauca (Trujillo-Guzmán et al., 2025). En este escenario, el municipio de Jambaló se erige como un microcosmos de la resistencia y el dolor; un territorio donde la pervivencia de los pueblos indígenas se ve amenazada por lo que algunos autores denominan una «conspiración criminal contra la juventud».

El presente editorial propone una reflexión académica que problematiza el rol de los profesionales de las ciencias sociales, con especial énfasis en el Trabajador Social. En las zonas rurales y periurbanas, estos profesionales se enfrentan al desafío de intervenir en realidades donde la "voz desnuda" del menor es a menudo silenciada por estructuras adultocéntricas y procesos burocráticos que incurren en una profunda injusticia epistémica (Miranda-Pérez, 2025). A través del análisis del contexto de Jambaló, municipio del departamento del Cauca, se busca proponer recomendaciones de fortalecimiento interinstitucional y un llamado a la concienciación crítica sobre las limitaciones del Trabajo Social como disciplina en el contexto colombiano.

Jambaló, Cauca: entre la memoria y la urgencia del presente

Jambaló no es solo una unidad geográfica en el Norte del Cauca; también es uno de los epicentro de tensiones donde se cruzan la autonomía indígena y la expansión de grupos armados residuales y disidencias que buscan controlar corredores estratégicos para economías ilícitas. En este municipio, el reclutamiento no opera únicamente a través de la fuerza física, sino mediante una manipulación sistemática de las vulnerabilidades estructurales: la pobreza, la falta de acceso a educación superior y la ausencia de un Estado

que solo parece llegar bajo la lógica del “necroteatro” (Diéguez, 2015) o la presencia militar efímera.

Históricamente, Jambaló ha sido escenario de laboratorios de paz y memoria, como el proyecto del Monumento Sonoro donde los NNA participaron como “cogestores” de su propia narrativa. Sin embargo, la realidad del periodo estudiado muestra que estos esfuerzos resultan insuficientes si no se acompañan de una protección real. Los grupos armados en la zona han perfeccionado tácticas de seducción y “reclutamiento voluntario”, que en la práctica es un oxímoron, dado que la decisión del menor está condicionada por un entorno de exclusión social y la falta de referentes positivos. El Trabajador Social en Jambaló debe reconocer que el ingreso de un joven a un grupo armado en esta región es, frecuentemente, el resultado de una «dualidad de victimización»: siendo víctimas de un crimen de guerra que, bajo coerción, son forzados a convertirse en actores de violencia (Miranda-Pérez, 2025).

Problematización del rol del trabajador social: la trampa de la traducción

Una de las críticas más agudas que surge desde la sociología y el Trabajo Social crítico es la tendencia de los profesionales a actuar como meros administradores de la precariedad. Castaño-Zapata y Ruiz-Romero (2024) advierten que, en los informes institucionales de memoria y atención, la voz de los niños de Jambaló suele ser “traducida” al lenguaje adulto para que encaje en marcos lógicos y jurídicos preestablecidos. Este acto de traducción, lejos de ser neutral, es una forma de injusticia testimonial que le resta valor al menor como portador de conocimiento.

El profesional de las Ciencias Sociales en las zonas rurales a menudo cae en el error metodológico de considerar la infancia como una etapa pre-lingüística o meramente emocional, ignorando su capacidad de agencia política. En los talleres de cartografía social realizados en contextos formativos, se ha evidenciado que las trayectorias vitales de los estudiantes y sus familias en el Cauca están atravesadas por duelos no resueltos vinculados al reclutamiento. El reto del Trabajador Social no es “darle voz” al niño –porque el niño ya tiene voz– sino transformar las condiciones de escucha de un sistema experto que es, por definición, sordo a la digresión y la discontinuidad del trauma infantil.

Intervenir en Jambaló exige que el Trabajador Social abandone la postura de observador externo y se convierta en un acompañante ético que reconozca la diacronía de la experiencia infantil. Esto implica entender que el tiempo de la guerra para un niño de 13 años en el Cauca no es un tiempo lineal de progreso, sino una fractura narrativa que requiere formas de reparación simbólica y no solo indemnizaciones administrativas burocratizadas.

Recomendaciones para una intervención social situada y decolonial en Jambaló

Para abordar de manera efectiva la problemática del reclutamiento ocurrida en el bienio 2024-2026, es imperativo que el Estado colombiano desplace sus acciones hacia una **justicia restaurativa integral** que priorice el interés superior del niño. En el municipio de Jambaló, esto se traduce en las siguientes recomendaciones:

1. **Fortalecimiento de una educación crítica y humanizante desde la primera infancia:** La prevención del reclutamiento forzado debe comenzar mucho antes de la adolescencia, mediante el fortalecimiento de los procesos de educación inicial y básica primaria en los territorios afectados por el conflicto armado. Se recomienda impulsar modelos pedagógicos que promuevan el pensamiento crítico, la reflexión ética, la construcción de proyectos de vida y el reconocimiento de los derechos humanos, permitiendo que niñas, niños y adolescentes desarrollen capacidades de discernimiento frente a las dinámicas de violencia y las estrategias de captación utilizadas por los grupos armados.

Una educación centrada en la formación humana, el fortalecimiento de la identidad cultural, la resolución pacífica de conflictos y la participación comunitaria contribuye a la construcción de factores protectores que reducen la vulnerabilidad frente al reclutamiento. En contextos como Jambaló, la escuela debe seguir aportando a la consolidación de un entorno protector capaz de formar sujetos autónomos, conscientes de su realidad social y con herramientas para tomar decisiones informadas que les permitan resistir las promesas, presiones y riesgos asociados a la vinculación armada durante la adolescencia.

2. **Rescate de la Lengua Materna y la Identidad Cultural:** El reclutamiento forzado implica una ruptura con el hogar y la separación de los lazos de lealtad y afecto que configuran la identidad del menor. Las recomendaciones deben incluir programas educativos que prioricen el **rescate de las lenguas originarias** como el Nasa Yuwe (también conocido como lengua Páez), entendiendo que la lengua no es solo comunicación, sino la estructura que sostiene el “**sentir y actuar en el mundo**” de la comunidad. El fortalecimiento lingüístico actúa como un factor de resiliencia que ancla al joven a su territorio.
3. **Integración de Saberes Ancestrales y Rituales de Armonización:** La intervención psicosocial del Trabajador Social no debe limitarse a modelos occidentales de salud mental. Es imperativo respetar e integrar las **prácticas y rituales ancestrales**, como los procesos de “limpieza” o “armonización” espiritual, que permiten tratar el **trauma de guerra** desde la lógica colectiva de los pueblos originarios. El profesional debe reconocer estos saberes locales como fuentes de conocimiento legítimas en la construcción de soluciones.
4. **Respeto por la Cosmovisión y el “Ego Observador” Comunitario:** El Trabajador Social debe evitar la “traducción” del testimonio del niño indígena a un lenguaje adultocéntrico y ajeno. En su lugar, debe validar la forma en que los adolescentes de Jambaló se perciben como actores dentro de su propia cultura, respetando sus valores y su **pertenencia al territorio como parte esencial de su ser**. Esto previene la **injusticia epistémica** que ocurre cuando se ignora la capacidad de los menores para dar sentido a su experiencia desde su propia cultura.
5. **Fortalecimiento de Redes de “Jóvenes Consultores” y Consejos Comunitarios:** Se deben promover espacios donde los jóvenes desvinculados no sean solo receptores de ayuda, sino **cogestores de memoria** que aporten propuestas basadas en sus

trayectorias vitales y su conocimiento del territorio. El apoyo estatal debe financiar iniciativas locales como la “red de entornos protectores”, que operan desde la lógica de la **justicia restaurativa** y comunitaria.

6. **Programas de Reintegración con Enfoque de Género y Etnicidad:** Las niñas en Jambaló enfrentan violencias específicas, como la esclavitud sexual y los abortos forzados. Los programas de desvinculación deben ser especializados y no limitarse a la oferta educativa tradicional, que a menudo resulta hostil para los niños con trauma de guerra.

Limitaciones de las ciencias sociales y concienciación crítica

Finalizamos este editorial con un llamado a la humildad disciplinar. En países como Colombia, las ciencias sociales corren el riesgo de volverse funcionales a la perpetuación de la violencia cuando se limitan a describir el horror sin cuestionar las estructuras de poder que lo sostienen. Como Trabajadora Social dejo en esta reflexión que nuestro rol no puede seguir operando bajo la ilusión de una neutralidad científica mientras en territorios como Jambaló se judicializa a menores que fueron víctimas antes que victimarios.

La limitación fundamental radica en que las teorías a menudo son occidentales y adultocéntricas, incapaces de capturar la “experiencia desnuda” del sufrimiento en la infancia. Se debe reconocer que el conocimiento académico puede ser una extensión del “necroteatro” si descontextualiza el testimonio para convertirlo en un dato estadístico. La verdadera concienciación crítica exige que el profesional se mueva hacia el testimonio del niño y la niña, permitiendo que la ruptura narrativa de la infancia sea la que dicte la forma de la intervención, y no al revés.

Conclusiones

El reclutamiento forzado en Jambaló entre 2024 y 2026 no fue un fenómeno aislado, sino el síntoma de un Estado que ha fallado en su deber de protección integral. Para el Trabajador Social, el desafío es inmenso: debe navegar entre la precariedad institucional y la urgencia ética de restaurar la dignidad de una generación que ha sido tratada como «excedente de población». Solo a través de una práctica que valore el saber local, fortalezca las redes indígenas (CRIC, ACIN) y promueva una escucha libre de injusticia epistémica, será posible empezar a cerrar las heridas de una guerra que, en Jambaló, aún no ha terminado.

En este sentido, las Ciencias Sociales en Colombia enfrentan una limitación estructural cuando intentan abordar el reclutamiento sin cuestionar las estructuras de poder que criminalizan la precariedad. La reflexión académica debe concluir con un llamado a la concienciación crítica: el Trabajador Social en Jambaló debe ser capaz de ver más allá de la “víctima” y reconocer al sujeto político indígena.

Así las cosas, cualquier esfuerzo de paz será insuficiente si no se respeta el asertividad del relato infantil y la sabiduría de las autoridades ancestrales que han resistido décadas de violencia. La verdadera reparación integral comienza cuando el sistema experto abandona su pretensión de superioridad y se dispone a escuchar, sentir y actuar en diálogo con el territorio.

Referencias

- Acuerdo final de 2016 [Presidencia de la República de Colombia]. Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera. 24 de noviembre de 2016. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=79893>
- Castaño-Zapata, D. y Ruiz-Romero, G. A. (2024). «Nunca nadie me lo había preguntado». El testimonio de menores de edad como fuente para la investigación histórica en Colombia. *Historia y Memoria*, (28), 339-369. <https://doi.org/10.19053/20275137.n28.2024.14739>
- Diéguez, I. (2015). Necroteatro: políticas de lo (in)visible en la distribución del terror. *Revista de Filosofía Universidad Iberoamericana*, 47(138), 227-237. <https://doi.org/10.48102/rdf.v47i138.635>
- Miranda-Pérez, J. E. (2025). ¿De víctimas a victimarios? La victimización y revictimización de niñas, niños y adolescentes reclutados por grupos armados en Colombia. *Espacios Públicos*, 26(65), 145-170. <https://doi.org/10.36677/espaciospublicos.v26i65.26083>
- Trujillo-Guzmán, R. C., Torres-Acosta, C., Trujillo-Guzmán, A. I. y Herrán-Rhenals, A. (2025). Niñez y Conflicto Armado en Colombia: Un Análisis desde los Derechos Humanos sobre Vulneraciones, Respuestas Estatales y Desafíos de Reintegración. *Ciencia y Reflexión*, 4(4), 1961-1973. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i4.621>



Revista Inteligencia Estratégica

(Revista Científica en Ciencias Sociales e Interdisciplinaria)

Volumen 3, Número 1, enero - junio de 2026

ISSN: 3073-0139 (en línea)

Página Web: <https://revista.esici.edu.co/index.php/inest/index>

Bogotá, D.C., Colombia

La infancia en el torbellino de la guerra: reflexiones críticas sobre el reclutamiento forzado en Jambaló y el rol del Trabajo Social (2024-2026)

Declaración de divulgación

Los autores declaran que no existe ningún potencial conflicto de interés relacionado con el artículo.

Financiamiento

Los autores no declaran fuente de financiamiento para la realización de este artículo.

Sobre el/los autor(es)

Adriana Samboni-Vallejo es Magister en Educación de la Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia), Especialista en Gestión de Procesos Psicosociales de la Fundación Universitaria Claretiana (Colombia), Trabajadora Social de la Universidad del Valle (Colombia).

<https://orcid.org/0000-0002-7490-5553> - Contacto: asambonivallejo@gmail.com

