



Revista Inteligencia Estratégica

(Revista Científica en Ciencias Sociales e Interdisciplinaria)

Volumen 2, Número 1, enero - junio de 2025

ISSN: 3073-0139 (en línea)

Página Web: <https://revista.esici.edu.co/index.php/inest/index>

Bogotá, D.C., Colombia

La lúdica para mitigar la violencia escolar en estudiantes de grado quinto en Puerto Guzmán, Colombia

Autor(es):

Ángela Rodríguez-Rodríguez

<https://orcid.org/0009-0007-4886-5301>

angelarodriguez@docente.ibero.edu.co

Corporación Universitaria Iberoamericana, Colombia

Luz Adriana Beltrán-Vallejo

<https://orcid.org/0009-0006-5433-6732>

lbeltr16@estudiante.ibero.edu.co

Corporación Universitaria Iberoamericana, Colombia

Oriana Patricia Barros-Fuenmayor

<https://orcid.org/0009-0005-3227-0181>

Obarrosf@estudiante.ibero.edu.co

Corporación Universitaria Iberoamericana, Colombia

Citación APA: Rodríguez-Rodríguez, Á., Beltrán-Vallejo, L. A. y Barros-Fuenmayor, O. P. (2025). La lúdica para mitigar la violencia escolar en estudiantes de grado quinto en Puerto Guzmán, Colombia. *Inteligencia Estratégica*, 2(1), 59-70. <https://revista.esici.edu.co/index.php/inest/article/view/18>

Publicado en línea: 2025

Los artículos publicados por la Revista Científica Inteligencia Estratégica son de acceso abierto bajo una licencia **Creative Commons: Atribución - No Comercial – Sin Derivados**.



Para enviar un artículo:

<https://revista.esici.edu.co/index.php/inest/about/submissions>





La lúdica para mitigar la violencia escolar en estudiantes de quinto grado en Puerto Guzmán, Colombia

Playful methods to mitigate school violence among fifth-grade students in Puerto Guzmán, Colombia

		Ángela Rodríguez- Rodríguez*		Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá, D. C., Colombia
		Luz Adriana Beltrán- Vallejo		Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá, D. C., Colombia
		Oriana Patricia Barros- Fuenmayor		Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá, D. C., Colombia

Volumen 2, Número 1, enero - junio de 2025, pp. 59-70
e-ISSN (3073-0139). Bogotá, D. C., Colombia

*Autor a quien se dirige la correspondencia

Resumen

La investigación tuvo como propósito mitigar los niveles de violencia escolar en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Rural Quinapejo, situada en el municipio de Puerto Guzmán, departamento del Putumayo, al sur de Colombia, a través de la aplicación de estrategias lúdicas. La metodología utilizada fue de corte cualitativo con un diseño de Investigación Acción Participativa (IAP). Las categorías principales incluyeron las estrategias lúdicas, especialmente los juegos cooperativos, y las categorías secundarias fueron las conductas agresivas, las competencias socioemocionales y la percepción de seguridad escolar. La muestra estuvo compuesta por veintitrés estudiantes, que comprenden edades entre 8 y 13 años, provenientes en su mayoría de familias campesinas de una zona rural afectada por el conflicto armado. Los resultados mostraron que las agresiones verbales y físicas eran las formas más comunes de violencia escolar, influenciadas por factores familiares y sociales. Tras la implementación de actividades lúdicas, se observó una notable disminución de las conductas agresivas, un aumento en las competencias socioemocionales, como la empatía y la capacidad para trabajar en equipo, así como una mejora en la percepción de seguridad dentro del entorno escolar. En síntesis, los resultados integrados indican que las estrategias lúdicas implementadas fueron efectivas para reducir la violencia escolar, promoviendo una mejor convivencia en el aula.

Palabras clave: violencia escolar; convivencia; estrategias lúdicas.

Clasificación JEL: I21; I24

Abstract

The purpose of this research was to mitigate levels of school violence among fifth-grade students at the Quinapejo Rural Educational Institution, located in the municipality of Puerto Guzmán, department of Putumayo, southern Colombia, through the application of playful strategies. The methodology used was qualitative, with a participatory action research (PAR) design. The primary categories included playful strategies, especially cooperative games, and the secondary categories were aggressive behaviors, socioemotional competencies, and perceptions of school safety. The sample consisted of 23 students, ranging in age from 8 to 13, mostly from rural families in a rural area affected by the armed conflict. The results showed that verbal and physical aggression were the most common forms of school violence, influenced by family and social factors. After implementing recreational activities, a notable decrease in aggressive behaviors was observed, as well as an increase in socioemotional skills such as empathy and teamwork, as well as an improvement in the perception of safety within the school environment. In summary, the combined results indicate that the recreational strategies implemented were effective in reducing school violence and promoting better classroom coexistence.

Keywords: school violence; coexistence; playful strategies.

Introducción

La violencia escolar constituye uno de los problemas más apremiantes en el contexto educativo contemporáneo, afectando no solo el bienestar de los estudiantes, sino también el clima institucional y la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. A pesar de los esfuerzos realizados por instituciones educativas y entidades gubernamentales para mitigar esta problemática, persisten altos índices de agresión física, verbal y psicológica en muchos entornos escolares, lo que pone de manifiesto la necesidad de explorar estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten la convivencia pacífica y el desarrollo socioemocional de los estudiantes, esto como parte de una educación inclusiva, donde fácilmente pueden aprovecharse los avances tecnológicos (Ramírez-Narváez et al., 2024).

En este contexto, el presente estudio propone el uso de estrategias lúdicas como herramienta para la mejora de la convivencia escolar, particularmente en escenarios en los que la violencia es un problema prevalente. La lúdica, como un modelo de estilos de aprendizaje, permite afianzar herramientas para el desarrollo de actividades recreativas que a la postre promuevan el aprendizaje significativo a través de materiales didácticos (Rojas-Palacio et al., 2024), demostrando ser efectiva en el fortalecimiento de competencias socioemocionales, como la empatía, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos.

Históricamente, la violencia escolar ha sido abordada desde perspectivas disciplinarias y punitivas, lo que en muchos casos ha resultado insuficiente para lograr cambios significativos en la conducta estudiantil. En la última década, las estrategias pedagógicas basadas en el juego y la recreación han cobrado relevancia como alternativas viables para promover entornos educativos más armoniosos. No obstante, aún es limitado el número de estudios que examinen de manera sistemática la efectividad de la lúdica como estrategia para mitigar comportamientos violentos en contextos educativos específicos, especialmente en comunidades rurales con altos índices de conflictividad; en este sentido, es preciso mencionar las bondades que actualmente brinda el metaverso, las cuales podrían apoyar el proceso de educación-aprendizaje desde la perspectiva de la lúdica, claro está, con las limitaciones y precauciones que demanda el asunto (Jurado-Vásquez et al., 2024; Lucero-Baldevenites et al., 2024; Palencia-Buelvas et al., 2024).

El propósito de este estudio es analizar el impacto de las estrategias lúdicas en la convivencia escolar, evaluando cómo su implementación puede contribuir a la reducción de conductas violentas y al fortalecimiento de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Para ello se plantea un enfoque metodológico cualitativo, que incluye observación participante y entrevistas abiertas, con el fin de comprender de manera profunda los cambios percibidos en la dinámica escolar.

La estructura del documento se organiza en cinco partes que inician con algunas teorías para afianzar el tema tratado, relacionadas con la violencia escolar, la convivencia y las estrategias lúdicas en la educación; seguidamente, aparece la metodología utilizada para la recolección y análisis de datos necesarios en este trabajo; luego, se abordarán los resultados obtenidos tras la implementación de las actividades lúdicas y, por último, se hacen algunas conclusiones a partir de los hallazgos obtenidos, teniendo en cuenta que la investigación no solo aporta al ámbito académico, sino que también propone soluciones prácticas que puedan ser replicadas en otros contextos.

Violencia escolar

Como fenómeno presente en los entornos escolares que involucra a la sociedad en general (Cedeño-Sandoya, 2020), representa un desafío significativo para las dinámicas educativas, al obstaculizar el desarrollo integral de los estudiantes y dificultar la creación de entornos escolares armónicos. Investigaciones previas han demostrado la eficacia de las estrategias lúdicas como herramientas pedagógicas para abordar esta problemática, favoreciendo la reflexión, el aprendizaje socioemocional y la formación en valores fundamentales.

A nivel global, estudios realizados, entre ellos el de Portugal, diseñado por Augusto-Vaz (2020), han evidenciado que los programas de prevención primaria del acoso escolar, fundamentados en estrategias formativas y participativas, enfrentan retos, como la insuficiencia de recursos, pero logran resultados prometedores. Por otro lado, investigaciones en Ecuador, de Cáceres-Lesano y Llano-Yasig (2023), han demostrado cómo los juegos y actividades lúdicas contribuyen al desarrollo de habilidades socioemocionales, fomentan la inclusión educativa y mejoran la convivencia escolar. Asimismo, en Perú, Vilca-Maquera (2019) añade que la implementación de valores en propuestas pedagógicas ha mostrado ser esencial para promover relaciones más respetuosas y solidarias entre los estudiantes.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas ayudan a transformar los escenarios del proceso de educación-aprendizaje, evidenciando un progreso significativo en las habilidades y capacidades de los estudiantes; estas, apoyadas en recursos virtuales y orientadas a la construcción de una cultura de paz, son efectivas para fortalecer las competencias ciudadanas y mejorar la interacción en el aula (León-Auris, 2024). Ejemplos como el de Tierralta, Córdoba, diseñado por García-Sevilla y Castro-Puche (2023), evidencian que las actividades colaborativas no solo fomentan habilidades para la resolución de conflictos, sino que también fortalecen los lazos afectivos entre los estudiantes, lo que permite la cooperación y las expresiones artísticas en torno a disminuir las manifestaciones de violencia verbal.

En el ámbito local, estudios realizados en Putumayo, como los de la Institución Educativa Guillermo Valencia en Villa Garzón, por Quiñones-Cortés y Ortega-Pineda (2017), destacan cómo el fortalecimiento de competencias ciudadanas mejora la conciencia social y el compromiso comunitario. En el municipio de Puerto Caicedo, Samaniego-Cárdenas (2017) señala que las

iniciativas basadas en actividades lúdicas han demostrado ser útiles para resolver conflictos y fortalecer la convivencia pacífica. Sin embargo, factores sociales, como la inasistencia escolar y la situación de vulnerabilidad económica, subrayan la necesidad de diseñar intervenciones adaptadas a las características de la región.

Para Román-Santana et al. (2024) las actividades lúdicas fortalecen la cohesión grupal y propician espacios seguros para promover la expresión emocional y el desarrollo cognitivo de los niños, principalmente, lo que contribuye a la convivencia pacífica y el desarrollo de habilidades socioemocionales, fundamentales para la prevención de la violencia escolar. Además, se pretende transformar positivamente las relaciones interpersonales en el aula y en el entorno social cercano, fortaleciendo competencias ciudadanas y promoviendo el desarrollo de la inteligencia emocional, lo que se puede materializar a través de la aplicación y valoración del juego, donde el involucramiento del cuerpo docente y demás miembros directivos, envían un mensaje de la importancia que para ellos tiene el proceso educativo.

En este sentido, Gómez-Roldán (2024) señala que el desarrollo de competencias ciudadanas a través de metodologías activas contribuye a formar estudiantes más conscientes y responsables en su entorno social, promoviendo la convivencia armónica y el respeto por la otredad; más aún cuando se convive en un entorno lleno de diversidad, donde en ocasiones están presente personas con algún tipo de discapacidad, las cuales deben ser apoyadas por sus mismo compañeros de aula en procura de minimizar las barreras que generan exclusión (Rodino-Bueno et al., 2024).

Métodos

El estudio se desarrolló bajo una metodología cualitativa, que permite un contacto directo con la realidad estudiada y el contexto en el que se desarrolla, lo cual posibilita una comprensión profunda y holística de los fenómenos investigados (Rodríguez et al., 1996). En este contexto, se adoptó el paradigma sociocrítico, resultando esencial para analizar las dinámicas escolares desde una perspectiva crítica y transformadora, buscando entender las desigualdades y problemáticas presentes, para promover un cambio social mediante la acción-reflexión conjunta de los actores involucrados.

El paradigma sociocrítico se caracteriza por su enfoque emancipador y su interés en transformar la realidad social a través de procesos participativos y reflexivos (Alvarado y García, 2008). De este modo, se logró cuestionar y transformar las estructuras que perpetúan las conductas violentas, fomentando un análisis crítico y la toma de decisiones colaborativas orientadas a la construcción de soluciones efectivas y sostenibles.

De manera complementaria, el enfoque cualitativo permitió captar las complejidades de las interacciones humanas en el entorno escolar, destacando aspectos, como emociones, percepciones y actitudes subyacentes de los estudiantes. Este enfoque facilitó la descripción detallada de la realidad y posibilitó un análisis profundo que sirvió como base para diseñar estrategias adaptadas al contexto.

A través de la observación participante y entrevistas abiertas se obtuvo una visión integral del problema, lo que permitió ajustar las intervenciones de manera flexible y continua. La observación participante permite al investigador integrarse en el entorno estudiado, facilitando una comprensión profunda de las prácticas sociales en su contexto natural (Hammersley y Atkinson, 2007). Asimismo, este enfoque resultó especialmente valioso para identificar los factores críticos de la convivencia escolar y formular propuestas orientadas al cambio, promoviendo

transformaciones significativas y sostenibles. Las entrevistas abiertas posibilitan la expresión libre de pensamientos y experiencias, lo que contribuye a recolectar datos ricos y significativos (Taylor y Bogdan, 1987). En cuanto a los instrumentos utilizados, los cuestionarios contaron con un total de 11 a 13 preguntas, diseñadas para obtener información precisa y relevante, asegurando que cada pregunta fuera pertinente, clara y coherente con los objetivos de la investigación.

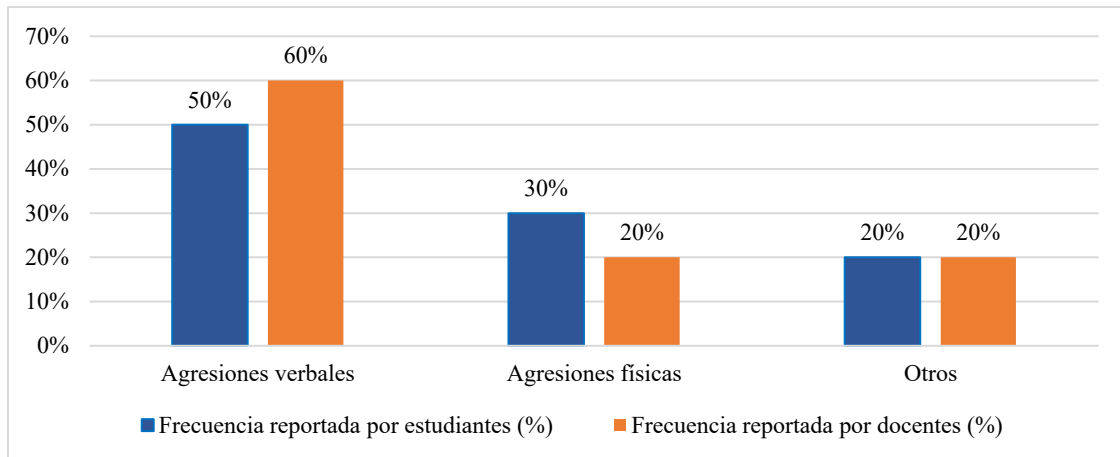
En este contexto, la población estudiada estuvo conformada por veintitrés estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Rural Quinapejo, ubicada en la vereda Quinapejo, municipio de Puerto Guzmán, Putumayo. Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo intencionado. Este tipo de muestreo permitió obtener información valiosa y representativa de la problemática de violencia escolar en el contexto de esta comunidad, a quienes se les aplicaron los siguientes criterios: 1) Criterios de inclusión: Estudiantes activos de grado quinto durante el periodo de implementación, con asistencia regular a las actividades y autorización formal por parte de sus padres o tutores; 2) Criterios de exclusión: Se excluyeron estudiantes con ausencias prolongadas o que no contaran con el consentimiento necesario.

Asimismo, participaron una docente y cinco estudiantes, quienes aportaron información valiosa para complementar los datos y enriquecer los hallazgos.

Resultados

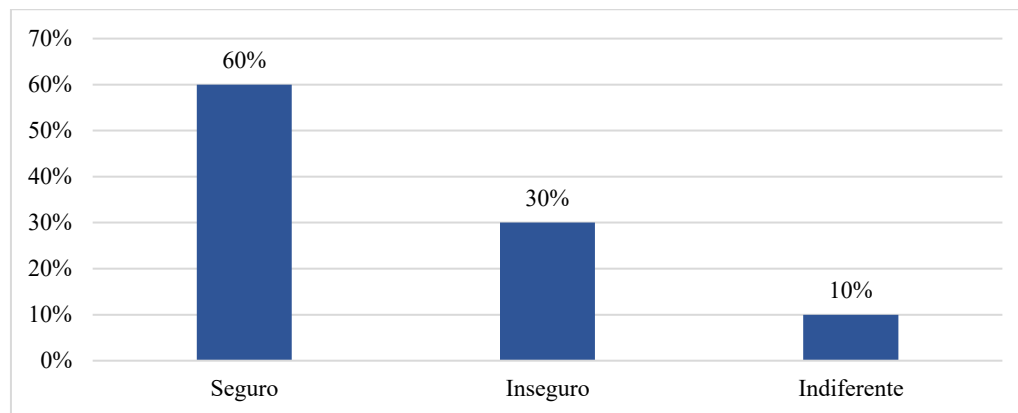
Se diagnosticó la situación de violencia escolar en el grado quinto de la IER Quinapejo, mediante encuestas dirigidas a docentes y estudiantes, revelando la frecuencia de comportamientos violentos y sus factores asociados. Entre las principales causas identificadas se encuentran el entorno familiar, caracterizado por conflictos, desatención y ausencia de modelos positivos, lo que influye en la reproducción de conductas agresivas y en la falta de habilidades socioemocionales. Asimismo, las interacciones en el aula, marcadas por la ausencia de respeto, normas claras y enfoques pedagógicos inclusivos, agravan los conflictos y promueven comportamientos violentos.

Los resultados evidencian que las agresiones verbales y físicas predominan en el contexto escolar, con un 50% (14) de los estudiantes y por el 60% de los docentes participantes en el estudio. Por su parte, las agresiones físicas alcanzan el 30% en el caso de los estudiantes (7) y el 20% en el caso de los docentes. Factores externos, como dinámicas familiares y contextos comunitarios, influyen significativamente, mientras la limitada gestión de conflictos en el aula intensifica el problema.

Figura 1. Identificación de conflictos y sus causas

Fuente: elaboración propia

Los resultados muestran que el 60%, es decir, (14) de los estudiantes, percibe su entorno escolar como seguro, mientras que el 30%, o sea, (7) estudiantes, lo consideran inseguro, y el 10% (2 estudiantes), es indiferente. Aunque la mayoría se sienten seguros, una proporción significativa aún experimenta inseguridad en el ambiente escolar.

Figura 2. Nivel de percepción de seguridad en el entorno escolar

Fuente: elaboración propia

Los resultados destacan la importancia de involucrar a las familias en los procesos educativos, dado su papel fundamental en la formación de valores y comportamientos. Por lo tanto, se propone incluir talleres de sensibilización y programas de apoyo, dirigidos tanto a estudiantes como a sus familias, con el fin de promover una comunidad educativa más cohesionada y comprometida.

Asimismo, se resalta la necesidad de implementar un enfoque integral que combine el desarrollo socioemocional, la resolución pacífica de conflictos y la cooperación entre los actores educativos. Este enfoque debe estar orientado a priorizar la convivencia armónica y el bienestar

estudiantil. Aunque las estrategias actuales han logrado algunos avances, como la disminución de conflictos menores, persisten problemáticas, como las agresiones verbales. Esto evidencia la necesidad de realizar ajustes y profundizar en los enfoques pedagógicos aplicados.

En este sentido, el Comité de convivencia ha impulsado acciones significativas; sin embargo, se recomienda realizar una evaluación exhaustiva de su impacto y explorar nuevas estrategias centradas en valores como el respeto y la empatía. En este contexto, las estrategias lúdicas se perfilan como una solución prometedora, ya que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades socioemocionales en un entorno controlado, contribuyendo así a la construcción de un clima escolar pacífico y respetuoso.

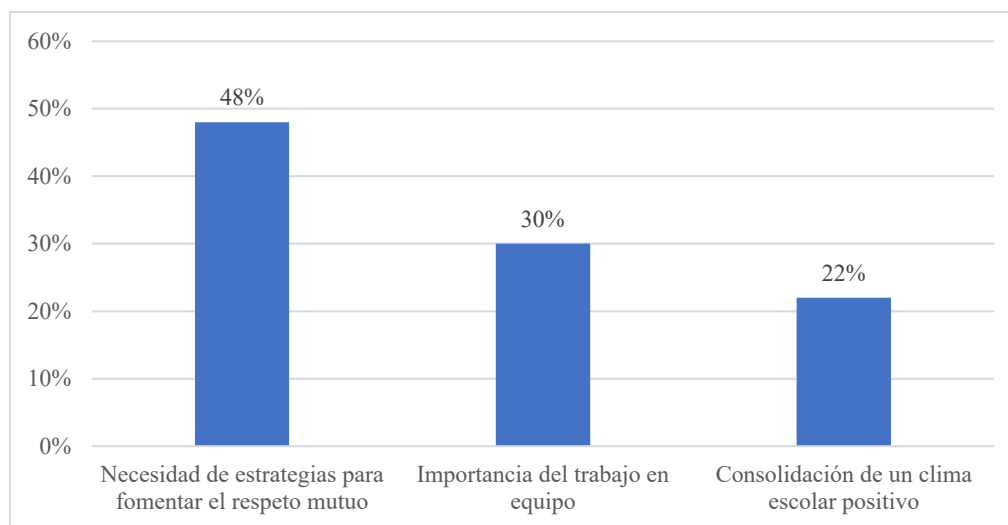
Finalmente, tanto estudiantes como docentes coinciden en la urgencia de implementar iniciativas que fortalezcan el respeto mutuo, el trabajo en equipo y un clima escolar positivo. A pesar de que se han realizado esfuerzos puntuales, las entrevistas evidencian que dichas acciones no han sido suficientes para abordar las raíces de la violencia escolar, lo que subraya la necesidad de promover intervenciones participativas y reflexivas que fomenten relaciones interpersonales positivas y un mayor sentido de pertenencia en el entorno escolar.

En este contexto se diseñó una propuesta de intervención, centrada en el uso de estrategias lúdicas, como herramienta pedagógica para transformar las dinámicas de convivencia y reducir los índices de violencia escolar. Esta propuesta busca involucrar activamente a los estudiantes en actividades que promuevan el trabajo colaborativo, la empatía y el respeto mutuo, consolidando un ambiente escolar más armónico y seguro. Entre las actividades lúdicas implementadas se realizaron actividades específicas, como la lectura dramatizada "*Lectura en Acción*" con el cuento titulado "*El Club de los Valientes*", la yincana de la convivencia y el Juego de Emociones para fortalecer la autorregulación emocional. Dichas actividades no solo favorecieron el fortalecimiento de competencias socioemocionales, sino que también demostraron ser efectivas para mitigar la ocurrencia de conflictos menores y propiciar un entorno más armonioso en el aula.

Además, se evidenció un incremento significativo en la disposición de los estudiantes para colaborar entre sí, lo cual impactó de manera positiva en la convivencia escolar y fortaleció el sentido de pertenencia al grupo. Asimismo, las estrategias lúdicas contribuyeron al desarrollo de habilidades comunicativas y al manejo adecuado de las emociones, facilitando que los estudiantes expresaran sus preocupaciones de forma asertiva y reflexionaran sobre sus propias conductas. Como resultado, se observó una transformación gradual en la manera en que los estudiantes enfrentan los desacuerdos, priorizando el diálogo y la mediación en lugar del conflicto directo.

De igual manera, la inclusión de actividades grupales fomentó la empatía y el reconocimiento de la diversidad, promoviendo el respeto mutuo y la valoración de las diferencias individuales. Este proceso de aprendizaje colaborativo no solo contribuyó a la disminución de la violencia escolar, sino que también impulsó el fortalecimiento de competencias ciudadanas esenciales, tales como la solidaridad, la cooperación y el sentido de responsabilidad compartida.

El impacto positivo de estas estrategias se manifestó no solo en la conducta de los estudiantes, sino también en el ambiente institucional, ya que los docentes percibieron una reducción en la frecuencia de incidentes conflictivos durante la jornada escolar. Esto sugiere que el enfoque lúdico, además de ser una herramienta pedagógica efectiva, contribuye a la construcción de espacios educativos más seguros e inclusivos.

Figura 3. Percepción de estudiantes y docentes para mejorar la convivencia escolar

Fuente: elaboración propia

La Figura muestra la percepción de los estudiantes y la docente sobre los aspectos clave para mejorar la convivencia escolar. El 48% de los encuestados considera fundamental promover el respeto mutuo, para reducir la violencia escolar, mientras que el 30% destaca la necesidad del trabajo en equipo. Por último, el 22% cree que es esencial consolidar un clima escolar positivo, como parte de una estrategia preventiva eficaz para minimizar los conflictos en el aula y mejorar de manera significativa la convivencia escolar.

Discusión

En el siguiente apartado se analizan los resultados de implementar una estrategia lúdica como recurso pedagógico para reducir la violencia escolar en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Rural Quinapejo. Este análisis se fundamenta en teorías del aprendizaje social y conductual, así como en estudios previos sobre convivencia escolar y la influencia de la lúdica en entornos educativos.

Los hallazgos evidencian una disminución significativa en conductas violentas, respaldando la teoría de Sánchez (2009), que resalta cómo la observación e imitación de comportamientos prosociales, en combinación con refuerzos sociales, fomenta valores, como el respeto, la colaboración y la resolución pacífica de conflictos. Esto se complementa con lo señalado por Arenas-Rodríguez et al. (2024), quienes destacan cómo el impacto de las dinámicas grupales y juegos de rol en el aula se convierten en un recurso pedagógico que fácilmente mejora la actividad docente, en los que la participación de los educandos es fundamental en procura de desarrollar habilidades comunicativas y sociales.

La observación participante evidenció que las actividades lúdicas, como la lectura dramatizada “*Lectura en Acción*” con el cuento “*El Club de los Valientes*”, la “*Yincana de la Convivencia*” para promover la cooperación y el “*Juego de Emociones*” para fortalecer la autorregulación emocional, no solo fomentaron el desarrollo de competencias socioemocionales, sino que también resultaron efectivas para reducir la incidencia de conflictos menores y propiciar un ambiente más armónico en el aula, a la vez que ayudaron a los estudiantes a superar la

normalización de la violencia, adoptando estrategias más constructivas, como el diálogo y la mediación.

Además, las dinámicas promovieron el reconocimiento emocional, fortaleciendo competencias, como la autorregulación, la tolerancia y el trabajo en equipo, las cuales, según Hernández-Olaya et al. (2022), son esenciales para una convivencia basada en el respeto y la inclusión de todos los estudiantes, sin importar cuál sea su condición emocional. Todo lo antes dicho conduce a los estudiantes a que puedan explorar sus habilidades dentro del contexto educativo, como fuera de él (Vela-López, 2025).

Desde la perspectiva conductual de Liu et al. (2022), el uso de estímulos positivos, como elogios y reconocimientos, conllevan a que los educados tengan una plena atención y aprendan a regular sus emociones, lo que resulta efectivo para enseñarle a los educandos a que aprendan a reforzar las actitudes cooperativas y reducir comportamientos violentos; todo esto, a partir de una regulación acertadas de las emociones. En este sentido, las actividades lúdicas premian la colaboración, el respeto por las normas y el trato considerado, generando una notable transformación en las dinámicas grupales hacia interacciones más armónicas.

Además, la educación para la convivencia debe centrarse en el diálogo y la participación, integrando experiencias significativas que motiven el respeto por las diferencias; así las cosas, es la escuela desde donde deben promoverse las estrategias de participación democrática y pedagógicas que fomenten la convivencia pacífica y la toma de decisiones, en procura de una convivencia pacífica, de seguridad y de respeto por la otredad (García-Raga et al., 2022). De ahí la importancia de fortalecer competencias socioemocionales para promover la autodisciplina, el autocontrol, el autoconocimiento y la empatía, con base en los cuales las personas aprenden a identificar sus fortalezas y debilidades, escenario que conduce al pleno fortalecimiento de emociones y comportamientos (Fernández-Pérez y Martín-Rojas, 2022).

A pesar del impacto positivo, se identificaron desafíos para garantizar la sostenibilidad de los cambios. Es crucial un acompañamiento continuo por parte de docentes y la comunidad educativa, así como la inclusión estructurada de la lúdica en el currículo. Además, las dificultades socioeconómicas limitan la participación de algunos padres, subrayando la necesidad de estrategias complementarias para involucrar activamente a las familias en el proceso educativo, lo cual puede impulsar el rendimiento de los educandos en los momentos actuales, donde el contexto es cada vez más complejo y dinámico (Proff et al., 2025).

En síntesis, la estrategia lúdica, fundamentada en las teorías del aprendizaje social y conductual, demostró ser una herramienta efectiva para reducir la violencia escolar y fortalecer competencias ciudadanas. Sin embargo, su éxito a largo plazo requiere un esfuerzo conjunto y sostenido de todos los actores escolares y comunitarios, adaptándose a las particularidades del entorno rural, escenario que puede ser fácilmente complementado con actividades de gamificación, como parte del desarrollo cognitivo de los estudiantes (Aguirre-Valencia et al., 2023).

Conclusiones

Se identificó que la violencia escolar en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Rural Quinapejo constituye un problema relevante, caracterizado por la presencia de conductas agresivas tanto físicas como verbales. Estas dinámicas afectan negativamente el clima escolar, interfiriendo en los procesos de aprendizaje y en las relaciones interpersonales. Además, se evidenció una limitada capacidad de los estudiantes para gestionar conflictos de manera constructiva, lo que perpetúa un entorno de tensión y desarmonía. Este diagnóstico permitió

visibilizar la necesidad de implementar estrategias efectivas para transformar estas conductas y mejorar la convivencia.

Se diseñó una propuesta de intervención, fundamentada en actividades lúdicas, con el objetivo de reducir los índices de violencia escolar en el grado quinto de la Institución Educativa Rural Quinapejo. Dicha propuesta integró dinámicas orientadas a fortalecer la cooperación, la empatía y el manejo pacífico de conflictos, logrando involucrar a los estudiantes en un proceso reflexivo y transformador. Como resultado, se observó una mayor disposición para interactuar de forma respetuosa y proactiva, además de un desarrollo significativo de habilidades socioemocionales que contribuyen a establecer un entorno escolar más equilibrado y armonioso.

La implementación de la propuesta lúdica en el grado quinto de la Institución Educativa Rural Quinapejo permitió evidenciar una mejora sustancial en la convivencia escolar. Las actividades grupales y colaborativas favorecieron el fortalecimiento de habilidades, como la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo. Asimismo, se observó una disminución de las actitudes violentas, acompañada por un incremento en las interacciones respetuosas entre los estudiantes. Esto demostró que las estrategias lúdicas no solo contribuyen a mitigar los conflictos, sino que también fomentan un clima escolar basado en la tolerancia y la cooperación.

Referencias

- Aguirre-Valencia, A., Pirateque-Perdomo, P. y Ramírez-Narváez, J. (2023). The use of gamification in academic scenarios of the Colombian National Army. *Seminars in Medical Writing and Education*, 2. <https://doi.org/10.56294/mw2023196>
- Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>
- Arenas-Rodríguez, L., Pinzón-Rivera, L. y Puentes-Vega, E. (2024). Las dinámicas grupales como herramienta didáctica para el fortalecimiento del ambiente de aula. *Línea Imaginaria*, 1(19), 303-322. <https://doi.org/10.56219/lineaimaginaria.v1i19.3227>
- Augusto-Vaz, C. E. (2020). *Prevención primaria y acoso: percepción de los profesores de educación infantil y primaria en Portugal* [Tesis doctoral. Universidad de Salamanca]. <https://gredos.usal.es/handle/10366/145542>
- Cáceres-Lesano, J. C. y Llano-Yasig, A. L. (2023). *El juego lúdico como estrategia para la inclusión social en los estudiantes de segundo y tercer año de educación básica de la unidad educativa Manuelita Sáenz* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio institucional. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9874>
- Cedeño-Sandoya, W. A. (2020). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 470-478. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1734>
- Fernández-Pérez, V. y Martín-Rojas, R. (2022). Emotional competencies as drivers of management students' academic performance: The moderating effects of cooperative learning. *The*

- International Journal of Management Education*, 20(1), 100600.
<https://doi.org/10.1016/j.ijme.2022.100600>
- García-Raga, L., Sala-Bars, I., Alguacil-De Nicolás, M. y Boqué-Torremorell, M.-C. (2022). School administrators' perceptions of democratic coexistence in Catalan schools: An analytical study. *South African Journal of Education*, 42(2).
<https://www.ajol.info/index.php/saje/article/view/238043>
<https://doi.org/10.15700/saje.v42n2a2055>
- García-Sevilla, Y. y Castro-Puche, R. (2023). Propuesta pedagógica para reducir índices de violencia escolar y mejorar la convivencia en la IE Junín - Tierralta - Córdoba. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 8886-8918. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7595
- Gómez-Roldán, A. (2024). El juego, mecanismo de construcción de competencias ciudadanas en el aula universitaria, *Areté*, 24(1), 63-72. <https://doi.org/10.33881/1657-2513.art.24107>
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (2007). *Ethnography: Principles in practice* (3rd ed.). Routledge.
- Hernández-Olaya, N. L., Ramírez-Narváez, J. y Rodríguez-Rodríguez, Ángela. (2022). Lineamientos de educación inclusiva en la Escuela de Inteligencia del Ejército. *Perspectivas en Inteligencia*, 14(23), 283-300. <https://doi.org/10.47961/2145194X.342>
- Jurado-Vásquez, H. A., Ultreras-Rodríguez, A. y Granda-Herrera, G. W. (2024). Immersive education in the metaverse: bridging the gap between technology and social collaboration. *Metaverse Basic and Applied Research*, 3. <https://doi.org/10.56294/mr2024.93>
- León-Auris, M. E. (2024). Estrategias didácticas en el aprendizaje significativo en educación básica. *Revista Científica*, 9(33), 212-230. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.33.10.212-230>
- Liu, Y., Zhou, B. y Yang, B. (2022). How does emotion shape aggressive behavior of violent offenders? An explanation based on emotion regulation theory. *Acta Psychologica Sinica*, 54(3), 270-280. <https://doi.org/10.3724/SP.J.1041.2022.00270>
- Lucero-Baldevinites, E. V., Jurado-Vásquez, H. A., Espinel, J. E., Bracho-Fuenmayor, P. L. y Contreras-Piña, G. (2024). Glossary of emerging terms in artificial intelligence and metaverses from a sociotechnical and educational perspective. *Metaverse Basic and Applied Research*, 3. <https://doi.org/10.56294/mr2024.104>
- Palencia Buelvas, R. Y., Ramírez-Narváez, J. y Severiche Sierra, C. A. (2024). Metaverse and education: affective bonds, cognition, and ethics in immersive environments. *Metaverse Basic and Applied Research*, 3. <https://doi.org/10.56294/mr2024.94>
- Proff, A., Musalam, R. y Matar, F. (2025). Lessons learned for leaders: implications for parent-school communication in post-pandemic learning environments. *Front. Educ.* 10. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1496319>
- Quiñones-Cortes, M. M. y Ortega-Pineda, R. A. (2017). *Formación ciudadana desde las ciencias sociales* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio institucional DSpace. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/3384>

- Ramírez-Narváez, J., Ravelo-Méndez, R. de J., Rodríguez-Rodríguez, A. y Daluz-Veras, D. E. (2024). Pedagogical innovation in the 21st century to improve inclusive educational processes in Latin America. *Seminars in Medical Writing and Education*, 3. <https://doi.org/10.56294/mw2024593>
- Rodino-Bueno, M. E., Hernández-Olaya, N. L., Linale-Mendía, V. y Ramírez-Narváez, J. (2024). Personas con discapacidad: un desafío para Chile, Costa Rica, Ecuador y Uruguay. *Perspectivas en Inteligencia*, 16(25), 197-217. <https://doi.org/10.47961/2145194X.738>
- Rodríguez, G., Gil-Flores, J. y García-Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe.
- Rojas-Palacio, C. V., Arango-Zuluaga, E. I. y Botero-Castro, H. A. (2024). Design and implementation of a novel didactic strategy using learning styles for teaching control theory. *Journal of Technology and Science Education*, 14(4), 1025-1040. <https://doi.org/10.3926/jotse.2564>
- Román-Santana, W. M., Martínez-Alonzo, J. M. y De La Cruz-Mena, D. del C. (2024). El juego como estrategia lúdica: fortalecimiento de la competencia, pensamiento lógico, creativo y crítico en educación infantil. *Perspectivas en Inteligencia*, 16(25), 177-194. <https://doi.org/10.47961/2145194X.718>
- Samaniego-Cárdenas, F. L. (2017). *Enseñanza para la paz: una propuesta de formación ciudadana* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/3383>
- Sánchez, J. C. (2009). Aprendizaje social e intenciones emprendedoras: un estudio comparativo entre México, España y Portugal. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), 107-117. <http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/rlpsi/article/view/559>
<http://dx.doi.org/10.14349/rlp.v41i1.559>
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Paidós.
- Vela-López, V. E. (2025). Actividades lúdicas para el desarrollo socioemocional y del aprendizaje en los estudiantes: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(39), 3179-3193. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1111>
- Vilca-Maquera, U. (2019). *La práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani - Ilave 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34197>



Revista Inteligencia Estratégica

(Revista Científica en Ciencias Sociales e Interdisciplinaria)

Volumen 2, Número 1, enero - junio de 2025

ISSN: 3073-0139 (en línea)

Página Web: <https://revista.esici.edu.co/index.php/inest/index>

Bogotá, D.C., Colombia

La lúdica para mitigar la violencia escolar en estudiantes de grado quinto en Puerto Guzmán, Colombia

Declaración de divulgación

Los autores declaran que no existe ningún potencial conflicto de interés relacionado con el artículo.

Financiamiento

Los autores no declaran fuente de financiamiento para la realización de este artículo.

Sobre el/los autor(es)

Ángela Rodríguez-Rodríguez es Magister en desarrollo social y educativo, es Trabajadora Social, con Diplomatura como e-mediadora en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), Diplomado en competencias docentes. Conocimientos en ambientes virtuales de aprendizaje y ambientes digitales incluyentes.

<https://orcid.org/0009-0007-4886-5301> - Contacto: angelar.rodriguez@docente.ibero.edu.co

Luz Adriana Beltrán-Vallejo es Licenciada en pedagogía infantil, con especialidad en desarrollo integral de la infancia y a la adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia).

<https://orcid.org/0009-0006-5433-6732> - Contacto: lbelt16@estudiante.ibero.edu.co

Oriana Patricia Barros-Fuenmayor es Licenciada en pedagogía infantil con especialidad en pedagogía y docencia de la Universidad del Cesar (Colombia).

<https://orcid.org/0009-0005-3227-0181> - Contacto: Obarrosf@estudiante.ibero.edu.co

