



Revista Inteligencia Estratégica

(Revista Científica en Ciencias Sociales e Interdisciplinaria)

Volumen 2, Número 1, enero - junio de 2025

ISSN: 3073-0139 (en línea)

Página Web: <https://revista.esici.edu.co/index.php/inest/index>

Bogotá, D.C., Colombia

De la historia de la educación a la educación como historia: el caso latinoamericano

Autor(es):

Gabriel Arturo Fariás-Rojas

<https://orcid.org/0000-0002-7642-1237>

prof.gfariasrojas@gmail.com

Universidad Adolfo Ibáñez, Chile

Escuela de Investigaciones Policiales, Chile.

Miriam Elizabeth Cid-Uribe

<https://orcid.org/0009-0003-0315-569X>

miriam.cid.u@usach.cl

Universidad de Santiago de Chile, Chile

Citación APA: Fariás-Rojas, G. A. y Cid-Uribe, M. E. (2025). De la historia de la educación a la educación como historia: el caso latinoamericano. *Inteligencia Estratégica*, 2(1), 13-17.
<https://revista.esici.edu.co/index.php/inest/article/view/15>

Publicado en línea: 2025

Los artículos publicados por la Revista Científica Inteligencia Estratégica son de acceso abierto bajo una licencia **Creative Commons: Atribución - No Comercial – Sin Derivados**.



Para enviar un artículo:

<https://revista.esici.edu.co/index.php/inest/about/submissions>





De la historia de la educación a la educación como historia: el caso latinoamericano

From the history of education to education as history: the Latin American case

  **Gabriel Arturo Farías-Rojas*** | **Universidad Adolfo Ibáñez, Santiago, Chile**
Escuela de Investigaciones Policiales, Santiago, Chile.

  **Miriam Elizabeth Cid-Uribe** | **Universidad de Santiago de Chile, Santiago, Chile**

Volumen 2, Número 1, enero - junio de 2025, pp. 13-17

e-ISSN (3073-0139). Bogotá, D. C., Colombia

*Autor a quien se dirige la correspondencia

Resumen

Reflexionar sobre la educación implica considerar sus dimensiones históricas, políticas y culturales, así como sus giros epistemológicos y ontológicos en el contexto latinoamericano. Este editorial propone una relectura de la historia de la educación desde una perspectiva crítica, interseccional y contemporánea, entendiendo la educación no como un relato cerrado del pasado, sino como una práctica histórica activa y situada en el presente. El objetivo es tensionar las narrativas hegemónicas que han construido la educación desde un enfoque universalista y disciplinario, para abrir paso a una concepción que integre saberes ancestrales, la agencia de los objetos, las tecnologías emergentes y las voces históricamente silenciadas, incluyendo las de las(os) docentes. La metodología utilizada es de tipo reflexivo-analítica, sustentada en una revisión crítica de literatura clave y en la problematización filosófica de conceptos centrales. Como conclusión, se plantea que pensar la educación como historia es reconocer su naturaleza dinámica, contextual e inacabada, una herramienta de transformación social que debe dialogar con el presente y proyectarse al futuro desde la diversidad y la justicia epistemológica.

Palabras clave: educación; historia; Latinoamérica; epistemología; ontología; saberes ancestrales; docencia; tecnología educativa.

Clasificación JEL: I21; I24; I25.*Abstract*

Reflecting on education inevitably entails examining its historical, political, and cultural dimensions, as well as its epistemological and ontological turns within the Latin American context. This editorial offers a critical and contemporary reinterpretation of the history of education, understanding education not as a closed narrative of the past but as an active, present-centered historical practice. Its objective is to challenge the hegemonic narratives that have written about education through universalist and disciplinary lenses, and to promote a broader conception that embraces ancestral knowledge, the agency of objects, emerging technologies, and historically silenced voices, including those ones of educators. The methodology is based on a reflective-analytical approach, supported by a critical review of relevant literature and a philosophical problematization of key concepts. In conclusion, the text proposes that thinking of education as history means acknowledging its dynamic, contextual, and unfinished nature. It is a tool for social transformation that must engage with the present and envision the future through the lenses of diversity and epistemic justice.

Keywords: education; history; Latin America; epistemology; ontology; ancestral knowledge; teaching; educational technology.

Reflexionar sobre educación implica insoslayablemente hacer referencia a los perennes debates, diálogos, imposiciones y negociaciones que se han dado en el campo educativo a lo largo de la historia. La educación, tal como el lenguaje, posee esa imposibilidad de ser confinada a una mera definición en tanto metonimia de una idea que englobe la manifestación social sobre su praxis; intentos ha habido, es claro, pero ellos no han hecho sino reafirmar la condición dinámica de la educación, al igual que la permeabilidad del lenguaje, independiente de la lengua, dialecto o idiolecto por la que se haga verbo.

Sin embargo, los intentos otrora ejercidos son documentos importantes de aquello que podemos llamar tradición en el pensamiento educativo, los que, a la vez de las múltiples variables con las que debemos lidiar en la contemporaneidad, han significado un traslado desde un relato de la educación, que pretendía contar no solo cómo se fue sucediendo en la historia del mundo, sino que acababa siendo una práctica hegemónica de ideas universalizantes de la educación y de cómo debían ocurrir tanto la práctica en el aula como las políticas públicas tendientes a su regulación. No obstante, dicha concepción totalizadora soterraba la creencia de la educación en tanto ilustración, idea que a su vez estaba acotada al ser humano como ser mesiánico que, desde el púlpito del aparato estatal o incluso del aula, debía emancipar a un reducido grupo de escogidos por medio de una

instrucción científico-letrada servil a las políticas cívico-ciudadanas de una época en que se privilegiaba el ostracismo por sobre el intercambio que hoy promueven tanto la globalización como las tecnologías de la información y la comunicación; en pocas palabras, el cosmopolitismo fue alguna vez considerado poco amigo de la educación desde la visión instruccional de la misma.

Sin ánimo de desestimar el aporte de la instrucción para innumerables disciplinas que, por cierto, requieren de disciplina, regularidad y constancia, en la actualidad se nos hace innegable ignorar la coexistencia de dicha práctica educativa con otras en las que no solo se privilegie la construcción de conocimiento por sobre la mera adquisición pasiva del mismo, sino que también se expanda la simplificación del ser humano otrora concebido en la educación, a aquello que hoy la crítica de género ha aportado como interseccionalidad. Asimismo, las discusiones desde el Antropoceno en los tiempos actuales de crisis medioambiental han conllevado el reconocimiento de otros agentes con los que se relaciona el ser humano desde su diversidad en vez de la antigua creencia de la instrumental utilización de objetos materiales que aparentemente poco influían en los grandes sucesos educativos. Al respecto, es menester enfocarnos en la reflexión de Arata y Pineau (2019) en la que,

el pasaje de versiones historiográficas, cuyos principales protagonistas eran varones, blancos y letrados, a la inclusión de otros sujetos condujo finalmente a derribar las fronteras “humanas” hasta darle a las “cosas” condición de agentes productivos. El estatuto epistemológico de los objetos también cambió, reconociendo en ellos una entidad que evoca y acumula significados-independientemente de sus “creadores”- y que, por lo tanto, son portadores de una biografía propia. En otras palabras, los objetos no son solo superficies donde se inscriben las marcas que le realizan los sujetos, o “síntomas” de procesos complejos, sino que ellos mismos son instancias activas en los fenómenos en análisis (p. 18).

Sin duda, la aceptación de la importancia de cómo nos relacionamos, como seres humanos, con aquello que nos rodea, es un giro epistemológico, ya que conlleva necesariamente a identificar cómo ello influye en los procesos de enseñanza / aprendizaje, por cuanto incluso tiene un efecto en los procesos emotivo-afectivos que no solo dan cuenta de posturas individuales y colectivas de quienes componen las comunidades educativas, sino que, también, pueden ser cruciales en los aciertos o fracasos de los procesos educativos. Además, dicho giro epistemológico se expande en tanto giro ontológico en el campo educativo una vez que somos conscientes de la relevancia de los saberes ancestrales, es decir, aquellos provenientes de las comunidades indígenas, por ejemplo, para el caso latinoamericano, y que determinan no solo cómo traspasamos

saberes científicos en armonía con las prácticas culturales de nuestras sociedades, sino que nos conectan con aquella parte de la historia no documentada por la historia de la educación, es decir, aquella que la propia educación contemporánea nos cuenta y reivindica desde la práctica oral, que también se entiende como historia, y que al constituirse en práctica pedagógica y, por lo tanto, didáctica, no hace sino establecerse a sí misma como educación histórica, aquella que no pretende evangelizar aprendices sino entregar saberes antiguamente excluidos en la medida en que se enseñan materias tan necesarias en toda realidad educativa, como lo son el lenguaje, las ciencias básicas y las matemáticas.

La educación, en tanto historia, es compleja, puesto que no es una disciplina histórica volcada al estudio del pasado, sino a la evocación de tiempos pretéritos antes ignorados para su reactualización en una pedagogía que está narrando aquello que está ocurriendo hoy día. Es así como,

pareciera que nos enfrentáramos a un modelo emergente de historia, caracterizado por la pretendida ciencia del presente, en donde la constante será la desaparición del mundo en tiempo real, la muerte del autor y la intertextualidad. Este compromiso nos anima a actualizar la historia, a reivindicar la historia, a vincular la historia al presente, a unir historia y nuevas tecnologías y a superar la visión plana y lineal de la Historia de la Educación (Jardilino et al., 2017, p. 360).

De esta manera, la praxis educativa, como ejercicio histórico del presente en los tiempos actuales y venideros, implica no apenas la coalición pedagógica a tecnologías emergentes e influyentes, como es el caso de la inteligencia artificial, por citar una de las tecnologías transversales de mayor importancia hoy en día, sino la reivindicación concreta de los diálogos docentes, lo que ineludiblemente rescataría al cuerpo docente de la histórica marginación de las decisiones en términos de políticas públicas educativas y de esta manera reconociendo no solo la experiencia situada de aula, sino también su aporte a las discusiones contingentes. No obstante lo anterior, ello también es dinámico y hace necesario instalar la noción y la práctica de las comunidades docentes, por cuanto la educación y su multiplicidad factorial, nos llevan a la comprensión de la educación integral (De Dios-Alija et al., 2023) y su reactualización casi cosmogónica, pero que, más que pretensión de retorno al origen, es un relato del presente y un intento prospectivo de aquello que nos espera.

Referencias

Arata, N. y Pineau, P. (2019). Seis dimensiones para abordar la historia de la educación en perspectiva latinoamericana en N. Arata y P. Pineau (Eds.), *Latinoamérica: la*

educación y su historia. Nuevos enfoques para su debate y enseñanza (pp. 13-32). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

De Dios-Alija, T., Parada-Rodríguez, J. L., Claudio-Quiroga, G. y Font-De Villanueva, C. (2023). Comunidades docentes de aprendizaje para una educación integral, transversal y equitativa orientada al progreso sostenible. *Foro de Educación*, 21(1), 5-23. <https://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/5>

Jardilino, J. R. L., Soto-Arango, D. E. y Mora-García, J. P. (2017). La historia de la educación en América Latina: contribución y aportes de la sociedad de historia de la educación latinoamericana - Shela (1994-2015). *Revista História da Educação*, 21(51), 351-375. <https://seer.ufrgs.br/index.php/asphe/article/view/66357>



Revista Inteligencia Estratégica

(Revista Científica en Ciencias Sociales e Interdisciplinaria)

Volumen 2, Número 1, enero - junio de 2025

ISSN: 3073-0139 (en línea)

Página Web: <https://revista.esici.edu.co/index.php/inest/index>

Bogotá, D.C., Colombia

De la historia de la educación a la educación como historia: el caso latinoamericano

Declaración de divulgación

Los autores declaran que no existe ningún potencial conflicto de interés relacionado con el artículo.

Financiamiento

Los autores no declaran fuente de financiamiento para la realización de este artículo.

Sobre el/los autor(es)

Gabriel Arturo Farías-Rojas es Licenciado/Profesor de Estado en Inglés de la Universidad de Santiago de Chile (Chile), es Profesor de Educación Diferencial con mención en Lenguaje de la Universidad de Antofagasta (Chile), con Máster “in Teaching English as a Foreign Language” de la Universidad de Jaén (España), Maestría en Formación de Profesores de Inglés en la Universidad Internacional Iberoamericana (UNIB) y Magíster en Letras y Artes (UEA, Brasil; becado por OEA). Además, es Doctor en Estudios Americanos / PhD in Studies of the Americas (UAI; Becado ANID-Chile) y se desempeña como Coordinador Académico de Inglés y Cultura en la Escuela de Investigaciones Policiales (ESCIPO) (Chile). Entre sus publicaciones cabe mencionar: “Entre subjetividad y alteridad en el discurso político en prosa de Gabriela Mistral en la década de 1930”, “El Discurso Biográfico sobre Gabriela Mistral en torno a sus imágenes”, “Gabriela Mistral y la Incompletitud de su Biografía”, “Gabriela Mistral y la Educación para la Paz Iberoamericana y Mundial”, “Agentes no-humanos en la escritura mistraliana” y “Gabriela Mistral: Migración/movilidad en “Chile” desde la circulación continental”.

<https://orcid.org/0000-0002-7642-1237> - Contacto: prof.gfariasrojas@gmail.com

Miriam Elizabeth Cid-Uribe es Profesora de Estado en Inglés de la Universidad de Chile (Chile), MA. in English Language and Cultural Tradition en University of Sheffield (Inglaterra) y Ph.D. in Linguistics and Phonetics en University of Leeds (Inglaterra). Ha trabajado en la Universidad del Bío-Bío, PUC y en USACH, y dirigió programas de pregrado y postgrado. Tiene una vasta trayectoria como investigadora y evaluadora (ANID, Chile) como también ha supervisado tesis de Doctorado para el sistema universitario español. Es académica en el programa de Pedagogía en Inglés de USACH. Entre sus publicaciones relacionadas a Mistral, se consideran (1) “La importancia de la prosa de Gabriela Mistral”; (2) “Gabriela Mistral y la Educación para la Paz Iberoamericana y Mundial”; (3) “Onto-epistemologías del sur y manifestación prosódica de la emoción en “Chile” de Gabriela Mistral”; y (4) “Procesos que llevan a fomentar la fluidez en inglés como lengua extranjera (EFL) en un entorno universitario”.

<https://orcid.org/0009-0003-0315-569X> - Contacto: miriam.cid.u@usach.cl

