



Revista Inteligencia Estratégica

(Revista Científica en Ciencias Sociales e Interdisciplinaria)

Volumen 2, Número 2, julio - diciembre de 2025

ISSN: 3073-0139 (en línea)

Página Web: <https://revista.esici.edu.co/index.php/inest/index>

Bogotá, D.C., Colombia

Evaluación de la cooperación militar internacional en la ESMIC: Aportes a la inteligencia estratégica y la formación de oficiales extranjeros

Autor(es):

Julián Ricardo Romero-Garibello

<https://orcid.org/0000-0001-5873-1226>

julian.romero@esmic.edu.co

Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”, Bogotá, D. C., Colombia

Adolfo Enrique González-Peña

<https://orcid.org/0009-0006-3549-1331>

adolfo.gonzalez@esmic.edu.co

Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”, Bogotá, D. C., Colombia

Cristian Mauricio Almario-Pulido

<https://orcid.org/0009-0006-3600-5358>

cristian.almario@esmic.edu.co

Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”, Bogotá, D. C., Colombia

Citación APA: Romero-Garibello, J. R., González-Peña, A. E. y Almario-Pulido, C. M. (2025). Evaluación de la cooperación militar internacional en la ESMIC: Aportes a la inteligencia estratégica y la formación de oficiales extranjeros. *Inteligencia Estratégica*, 2(2), 25-41.

<https://revista.esici.edu.co/index.php/inest/article/view/13>

Publicado en línea: 2025

Los artículos publicados por la Revista Científica Inteligencia Estratégica son de acceso abierto bajo una licencia **Creative Commons: Atribución - No Comercial – Sin Derivados**.



Para enviar un artículo:

<https://revista.esici.edu.co/index.php/inest/about/submissions>





**Evaluación de la cooperación militar internacional en la ESMIC:
Aportes a la inteligencia estratégica y la formación de oficiales
extranjeros**

**Evaluation of international military cooperation in the ESMIC:
Contributions to strategic intelligence and the training of foreign officers**

		Julián Ricardo Romero-Garibello*		Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”, Bogotá, D. C., Colombia
		Adolfo Enrique González-Peña		Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”, Bogotá, D. C., Colombia
		Cristian Mauricio Almario-Pulido		Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”, Bogotá, D. C., Colombia

Volumen 2, Número 2, julio - diciembre de 2025, pp. 25-41
e-ISSN (3073-0139). Bogotá, D. C., Colombia

*Autor a quien se dirige la correspondencia

Resumen

El artículo surge a partir de la necesidad o problemática de la formación de oficiales militares en un contexto internacional fuertemente globalizado con sus requerimientos y particularidades que, a partir de la vinculación del ejercicio científico, busca evaluar la confiabilidad de un instrumento aplicado a la cooperación militar internacional en la Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova (ESMIC) entre 2013 y 2023, a fin de analizar su aporte al fortalecimiento de la Inteligencia estratégica, la Política de defensa y la formación de oficiales extranjeros. A nivel metodológico, se realizó un estudio cuantitativo con diseño no experimental y alcance descriptivo, aplicando un cuestionario estructurado a oficiales extranjeros en formación en la ESMIC. Determinando la confiabilidad del instrumento se empleó el coeficiente alfa de Cronbach, complementado con análisis estadístico descriptivo y la validación de expertos. En los resultados se destaca que el análisis estadístico arrojó un alfa de Cronbach cercano a 0,7 en las diferentes dimensiones del cuestionario, lo cual confirma un nivel prometedor hacia la consistencia interna, evidenciando así que el instrumento es confiable para medir percepciones en contextos de cooperación militar y educación internacional, reconociendo dimensiones con mayor correlación entre la calidad de la formación y la proyección estratégica de la cooperación militar. Finalmente, existe una confiabilidad que respalda el uso del cuestionario como herramienta válida para la toma de decisiones en cooperación militar, aportando insumos sólidos para la Inteligencia estratégica institucional, considerando que

refuerza la credibilidad de la ESMIC como actor académico y estratégico al consolidar la doctrina y la política de defensa mediante la formación de oficiales extranjeros en un marco de interoperabilidad y alianzas internacionales.

Palabras clave: cooperación militar; confiabilidad; alfa de Cronbach; Inteligencia estratégica; formación de oficiales.

Clasificación JEL: F55, I25.

Abstract

This article arises from the need or problem of training military officers in a highly globalized international context with its requirements and particularities. Through the connection with scientific practice, it seeks to evaluate the reliability of an instrument applied to international military cooperation at the General José María Córdova Military Cadet School (ESMIC) between 2013 and 2023, in order to analyze its contribution to strengthening strategic intelligence, defense policy, and the training of foreign officers. At the methodological level, a quantitative study was conducted with a non-experimental design and descriptive scope. A structured questionnaire was administered to foreign officers in training at ESMIC. The instrument's reliability was determined using Cronbach's alpha coefficient, complemented by descriptive statistical analysis and expert validation. The results highlight that the statistical analysis yielded a Cronbach's alpha close to 0.7 in the different dimensions of the questionnaire, which confirms a promising level of internal consistency, thus demonstrating that the instrument is reliable for measuring perceptions in contexts of military cooperation and international education, recognizing dimensions with a greater correlation between the quality of training and the strategic projection of military cooperation. Finally, there is a reliability that supports the use of the questionnaire as a valid tool for decision-making in military cooperation, providing solid inputs for institutional strategic intelligence, considering that it reinforces the credibility of ESMIC as an academic and strategic actor, consolidating defense doctrine and policy through the training of foreign officers within a framework of interoperability and international alliances.

Keywords: military cooperation; reliability; Cronbach's alpha; strategic intelligence; officer training.

Introducción

Actualmente la cooperación militar internacional es fundamental, debido a que, con las emergentes amenazas de carácter híbrido, la formación de los oficiales extranjeros y del Ejército de Colombia debe ser íntegra; es acá donde la cooperación militar no sólo busca fortalecer las capacidades de los oficiales en su ambiente operacional, sino a su vez promocionar estándares en materia de calidad de educación militar. La ESMIC es la institución que lleva como punta de lanza el proceso de guiar a los futuros oficiales en el proceso anteriormente nombrado, haciendo uso de diversas estrategias y en cohesión de programas con las fuerzas armadas de otros países.

Diversos autores han destacado la relevancia de la cooperación internacional en el proceso formativo del personal en el ámbito militar, un ejemplo de ello son los estudios recientes en los cuales se ha comprobado la cooperación entre países de carácter de seguridad y defensa que no solo fortalece las competencias tácticas y estratégicas de los oficiales, sino que a su vez también logra enriquecer la formación académica y profesional de los cadetes en ese proceso formativo.

El objetivo de la investigación se centra en evaluar el impacto de las diversas formas de cooperación militar internacional en la internacionalización de la formación de los oficiales extranjeros que realizan su proceso de formación al interior de la ESMIC.

Este documento surge a partir de la interrogante del proceso de investigación: ¿Cuál es la confiabilidad del instrumento utilizado para evaluar el impacto de la cooperación militar en la internacionalización de la formación de oficiales extranjeros al interior de la ESMIC durante el período 2013-2023?, generando la necesidad de comprender el desarrollo profesional de los cadetes y, por ende, futuros oficiales, tanto extranjeros como nacionales, así como su aporte al pensamiento estratégico militar, historia, política de defensa y doctrina. La respuesta a estas inquietudes permite establecer la efectividad de los programas de cooperación en materia al ámbito académico-militar y así ofrecer recomendaciones futuras en busca de promover mejoras.

La integración de la investigación científica y la psicometría en el ámbito militar transforma la formación de oficiales en un proceso riguroso y estratégico dentro de un contexto en el que, a través de la aplicación de instrumentos validados y confiables, se utilizan la estadística y la psicología para seleccionar y desarrollar a los futuros líderes, asegurando que posean las aptitudes cognitivas, emocionales y de liderazgo necesarias. Este enfoque, basado en datos, permite que la historia militar y el pensamiento estratégico no solo se enseñen como materias teóricas, sino que se refuercen con una comprensión profunda del comportamiento humano, lo que a su vez fortalece la política de defensa y la doctrina militar, creando una fuerza armada más resiliente y efectiva frente a los desafíos del mundo moderno.

El uso del coeficiente alfa de Cronbach como indicador de confiabilidad en el instrumento aplicado a la cooperación militar internacional trasciende su utilidad estadística y se convierte en un pilar del pensamiento estratégico militar, es decir, que cuando un cuestionario demuestra consistencia interna, la información producida adquiere solidez para fundamentar decisiones estratégicas, alineadas con la política de defensa, la doctrina institucional y el legado histórico. Esto se ajusta a los planteamientos señalados por Munar-Casas et al. (2023), toda vez que la aplicación del alfa de Cronbach en instituciones militares permite garantizar la validez de los diagnósticos organizacionales, lo cual repercute en la planificación y gestión estratégica.

Frente a este panorama, Bonett y Wright (2015) mencionan que el valor de Cronbach puede describirse como una medida que determina el grado en que están relacionados los elementos de un instrumento de recolección de información, siendo una manera pertinente para poder evaluar el nivel de consistencia interna, existencia entre los elementos del

instrumento y si estos son aptos para la validación de alguna hipótesis y, en general, para medir determinada variable o fenómeno.

Complementariamente, Reidl-Martínez (2013) determina que esta métrica otorga una forma sencilla de establecer si una puntuación relacionada con determinado instrumento es confiable o no, por lo que debe usarse asumiendo que se dispone de elementos que miden la misma variable o el mismo enfoque, siendo esto también valorado en lo establecido por Arévalo-Avecillas y Padilla-Lozano (2016), quienes a su vez mencionan la posibilidad de establecer esta métrica a partir de las correlaciones entre las variables y la similitud de sus respuestas, identificando cuando algún ítem se aleja de la dirección común o generalizada presentada por el instrumento.

El propósito es poder determinar el impacto de la cooperación militar en la internacionalización de la formación de oficiales extranjeros en la ESMIC desde la confiabilidad del instrumento Cooperación Militar de la Formación de Oficiales no Nacionales de la ESMIC 2013-2023”. Tomando en cuenta lo anterior, se parte por revisar la teoría en torno a la cooperación militar y su relación con la formación de oficiales extranjeros para analizar la confiabilidad del cuestionario a partir del cálculo del alfa de Cronbach.

Desde su introducción en 1951, el alfa de Cronbach se ha logrado consolidar como una herramienta fundamental para poder medir la fiabilidad de instrumentos en diversas disciplinas y en diferentes contextos, incluidas las ciencias militares; su coeficiente varía entre 0 y 1, donde valores cercanos a 1 indican alta confiabilidad (Toro et al., 2022). Específicamente, este coeficiente corresponde a una medida de valoración de la consistencia interna enfocada en evaluar la confiabilidad de un instrumento mediante el análisis o interpretación de las correlaciones existentes entre los ítems que contiene el instrumento (Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Álvarez, 2020).

Estudios en inteligencia estratégica demuestran que la confiabilidad de los instrumentos es esencial para apoyar procesos de toma de decisiones gerenciales en entornos complejos, como lo hallaron (Nauca-Torres y Chávarry-Ysla, 2020); es por esto que la confiabilidad estadística refuerza la credibilidad de la formación de oficiales extranjeros y la interoperabilidad en escenarios internacionales, aportando datos que, como advierte Tsakis (2018), son vitales para consolidar la inteligencia estratégica como soporte de la defensa nacional y la doctrina militar.

Adicionalmente, se pretende identificar posibles mejoras en el grado de consistencia interna del cuestionario basado en los resultados del alfa de Cronbach, destacando que esta métrica es ampliamente usada para poder evaluar las consistencias internas de los instrumentos de medición, incluyendo aquellos que puedan ser catalogados como difusos (Maese-Núñez et al., 2016). Esta medida analiza qué tanto en común tienen unos ítems determinados vinculados a un instrumento en particular, sin embargo, la obtención de valores altos no garantiza que solo se mida una dimensión de los ítems, debido a que se pueden reflejar conceptos relacionados distintos por lo que se incluye el juicio del investigador para interpretar el valor obtenido y tomar las acciones que correspondan (Doval et al., 2023).

El valor del ejercicio académico se centra en sus implicaciones en el sentido de que la confiabilidad de los instrumentos de medición no solo valida la calidad del proceso educativo, sino que fortalece las capacidades de inteligencia estratégica institucional, en un nuevo paradigma al garantizar datos precisos para la planificación, la cooperación y la reducción de incertidumbre en escenarios internacionales.

Marco Teórico

Según Fernández-Osorio y Mirón (2023), la ESMIC logró fortalecer sus programas de cooperación internacional mediante el desarrollo de convenios con diferentes academias militares, tanto de América como de Europa, lo cual permitió el intercambio de cadetes y la implementación de instrumentos de evaluación académica adaptados a contextos multiculturales.

En un contexto de cooperación internacional surgen muchos interrogantes y el analizar la confiabilidad se rige como componente esencial en una investigación que incluya la aplicación del método científico como parte de su metodología. La formación de oficiales extranjeros en la Escuela está enmarcada en un proceso de internacionalización que exige diferentes instrumentos de evaluación confiables.

El estudio de Depaula (2012) representa un ejemplo de validación de instrumentos que permiten evaluar para el caso, la capacidad predictiva de los ítems contemplados respecto al rendimiento de estudiantes militares, empleando el coeficiente de Cronbach para la validación de los elementos que contiene el instrumento y su coherencia respecto al objetivo de la investigación, logrando descartar aspectos redundantes o que no aportaban al enfoque general de la investigación.

Adicionalmente Erazo-Patiño et al. (2022), desarrollan un proceso de revisión curricular en la formación de oficiales que permite fortalecer considerablemente la calidad académica y logra alinear la cooperación internacional con los objetivos estratégicos del Ejército Nacional para el caso del contexto colombiano, lo cual resulta de cierta manera clave para evaluar el impacto de esto en Colombia y otros países cercanos. De este modo, se logra determinar si los contenidos actuales son o no coherentes respecto a las condiciones del territorio, los recursos disponibles y las necesidades existentes.

Reidl-Martínez (2013) señala que el coeficiente de Cronbach corresponde a la metodología más usada para poder establecer el grado de fiabilidad de pruebas que estén basadas en la teoría clásica de los test, validando la afinidad que existe entre los diferentes ítems para medir determinada variable o conjunto de estas. Particularmente, si se plantea en un contexto de evaluación mediante el uso de instrumentos psicométricos, es acá donde el uso del alfa de Cronbach se ve tan llamativo.

Adicionalmente, un reflejo del uso del alfa de Cronbach para la validación de instrumentos es el Inventario de Evaluación de la Personalidad (PAI), el cual, según mencionan Ortiz-Tallo et al. (2017), puede arrojar resultados diferentes según el contexto de aplicación aun cuando se trate de los mismos ítems, como fue la comparación realizada en

población chilena general y aquella que se encuentra en un contexto clínico, dada su profesión, destacando la relevancia del contexto y de aplicar el instrumento para la población que realmente aporte al logro del objetivo del estudio.

Esto es a su vez validado en la investigación de Jurado-Cárdenas et al. (2015), quienes avalan la pertinencia de un instrumento estructurado inicialmente para España, pero aplicado ahora en México, encontrando que muchos de los ítems debían ser eliminados dada la poca pertinencia para el nuevo contexto, adicional de encontrar valores diferentes incluso entre ciudades dentro del mismo país. De este modo, se valida que a través de procedimientos como el alfa de Cronbach y el análisis factorial exploratorio, es posible encontrar niveles aceptables de confiabilidad, una buena correlación entre factores y coeficientes robustos en cada subescala, respaldando la validez de este tipo de instrumentos en contextos militares.

Es importante destacar que este coeficiente fue introducido por Lee Cronbach en el año 1951, desde la disciplina de las ciencias sociales, educativas y hasta las ciencias militares; realmente su aplicación se ha dinamizado en las investigaciones, puesto que este coeficiente, que tiene una varianza entre 0 y 1, proporciona una medida cuantitativa de la fiabilidad de un grupo de ítems determinado; los valores que se aproximen a 1 indican una mayor confiabilidad (Vishal-Kumar, 2024).

Por su parte, Taber (2018) define respecto a este coeficiente que lograr establecer el nivel de confiabilidad es fundamental para cualquier investigación independiente del ámbito en que se desarrolle, dado que si un cuestionario resulta no ser confiable para medir lo que se busca, las preguntas no serán consistentes y por tanto aportarán poco valor al objetivo que se haya establecido, dando en ocasiones resultados sesgados o que no pueden ser relacionados entre sí. De este modo, el coeficiente de Cronbach permite asegurar que las preguntas por desarrollar a través del cuestionario permitan intervenir o medir la misma variable o dispongan del mismo enfoque, pudiendo de este modo aportar resultados más confiables y precisos que enriquezcan el proceso investigativo.

Sin duda, el alfa de Cronbach corresponde a una métrica comúnmente utilizada para poder determinar el grado de fiabilidad de la consistencia interna de determinado instrumento de medición. Al ser introducida por Cronbach en 1952, quien propuso esta herramienta estadística, permite evaluar el grado en que se relacionan los ítems del instrumento respecto a la variable o parámetro de interés (Vishal-Kumar, 2024). Décadas después, el uso reiterado del coeficiente de Cronbach ha logrado ratificar su utilidad al determinar que su uso permitía verificar si los diferentes ítems considerados en un cuestionario estaban midiendo realmente lo mismo, algo que resultaba fundamental para poder asegurar que los resultados fueran válidos y que podían ser relacionados para establecer análisis de correlación o incluso el desarrollo de estudios explicativos (Cascaes-Da Silva et al., 2015).

Por su parte, Quero-Virla (2010) menciona que la fiabilidad de la que disponga un instrumento de medición se refiere realmente a la consistencia o estabilidad que pueda ofrecer determinada medida, que, para el contexto de interés, pretende generar que las diferentes preguntas o ítems que contenga un cuestionario disponga del mismo enfoque u

objetivo en el proceso de medición. Para interpretar el valor obtenido, es importante considerar que un valor de 0.7 o superior indica una confianza o consistencia interna aceptable, aunque valores más cercanos, como pueden ser 0.8 o 0.9, son indicativo de que la confianza otorgada por el cuestionario es la idónea. El cálculo de este coeficiente está dado del siguiente modo:

Ecuación 1. Fórmula Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{(\sum \sigma^2 i)}{\sigma^2 x} \right)$$

Donde:

α = Alfa de Cronbach

k = Número de ítems

$\sum \sigma^2_i$ = Suma de las varianzas de los ítems

σ^2_x = Varianza de la suma de todos los ítems

Esta es la varianza promedio de los ítems; gracias a esta perspectiva se permite abordar la confiabilidad desde diferentes ángulos o perspectiva de la investigación, es decir, se logra analizar todo en conjunto, la consistencia interna de la escala, se evalúa la uniformidad de los ítems dentro de un solo instrumento, la estabilidad de estos, la consistencia gradual en el tiempo y la equivalencia. Aun cuando esta métrica es usada para poder proporcionar el nivel de confiabilidad, Cronbach (1951) advirtió que solo es una aproximación y que la consistencia interna es un concepto que no tiene un significado claro y universalmente admitido (Ponce-Renova et al., 2021).

Debido a que se está trabajando bajo un enfoque cuantitativo, se enfoca en caracterizar, entender e incluso anticipar los sucesos que se examinan, además de disponer de la intención de identificar patrones comunes, así como vínculos que se puedan establecer entre diferentes variables. De este modo, el objetivo principal se centra en cuestionar las suposiciones y desarrollar teorías que sean respaldadas por pruebas, así como demás evidencia construida de forma empírica (Hernández-Sampieri et al., 2014). Bajo la metodología trabajada es aceptable evaluar la confiabilidad del instrumento aplicado por la ESMIC, debido a que así se permite analizar las consistencias y la misma validez de los datos recolectados durante el proceso formativo de los oficiales extranjeros.

Según Gamboa-Rodríguez et al. (2023), es necesario determinar el grado de homogeneidad del que disponen los ítems de determinado instrumento de medición conforme a la escala binomial, lo cual se traduce en el nivel de confiabilidad que pueda ofrecer un instrumento de medición. Esto también parte de la coherencia de las preguntas, de la experticia y/o conocimiento de quienes construyan el instrumento, así como del proceso de validación que se aplique para ratificar la coherencia de los interrogantes. Aun así, es posible que en la práctica los resultados reflejen poca coherencia entre las preguntas, por lo que el alfa de Cronbach toma especial relevancia para determinar estas condiciones.

De este modo se logra validar que el alfa de Cronbach se consolida como una herramienta fundamental a la hora de construir este artículo, ya que la cooperación militar

internacional implica la colaboración entre las fuerzas armadas de distintos países para poder alcanzar objetivos comunes, establecer agendas de cooperación que fortalezcan las capacidades en ejercicios conjuntos según las necesidades existentes y la aplicación de tácticas en escenarios operacionales, además de promover entornos multiculturales que enriquezcan la educación militar (Muñoz-Gómez et al., 2018).

Seguidamente, se encuentra como fuente importante a González-Campos et al. (2023) quienes validaron el uso del Oxford Online Placement Test en estudiantes de posgrado de una universidad chilena, obteniendo un coeficiente aproximado de 0.8, determinando que, aun cuando en general se puede valorar el instrumento como confiable para los intereses del estudio, es importante adaptar cada métrica a las nuevas condiciones ya que puede perder cierta practicidad o conveniencia ante un nuevo contexto, especialmente cuando se trata de una población diferente a la inicialmente contemplada para la construcción del instrumento, sumado a los cambios que se pueden generar en el entorno producto del paso del tiempo.

La Inteligencia estratégica, entendida como la guía analítica de la visión estatal en contextos internacionales inciertos y complejos, en orden de interpretar la multidimensionalidad de riesgos, amenazas y de orientar decisiones de alto nivel, constituye un componente esencial en el ámbito militar y académico (Moya-Sáenz, 2024). Es en este escenario en donde se puede entrar a garantizar la confiabilidad de los instrumentos de medición que no resultan en solo un requisito metodológico, sino en un elemento estratégico que permite generar información precisa y validada alimentando la capacidad institucional para anticipar escenarios, gestionar alianzas externas y fortalecer la cooperación internacional desde una lógica de Inteligencia estratégica.

Método

Se desarrolló revisión bibliográfica para contextualizar el estudio; posteriormente se diseñaron instrumentos de medición para así aplicar una metodología de confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach y asegurar la validez de los datos. Es por esto por lo que, en el marco del desarrollo de semilleros de investigación, se ha llevado a iniciativas como el proyecto Impacto de la cooperación militar en la internacionalización de la formación de oficiales del Ejército de Colombia, caso de la ESMIC es su última década por medio de una escala de Likert.

Recolectando datos en donde se empleó como instrumento de recolección de información la encuesta, mediante un cuestionario el cual fue aplicado a cada estrato y que incluye diferentes ítems, utilizando escalas de diferentes alternativas, se obtuvieron resultados a través de índices estadísticos. Según Majad-Rondón (2016), este tipo de pruebas de fiabilidad permiten que se valide tanto la percepción como el impacto de procesos administrativos y formativos.

Resultados

Posterior a la recolección de respuestas, estas se codificaron para ser procesadas y se obtuvo la siguiente tabla:

Tabla 1. Resultados del instrumento y procedimiento

Encuestado	1. ¿Referencia usted que la cooperación ha fortalecido su formación militar y las relaciones internacionales de Colombia con su país?	2. ¿Considera que las diferencias en los sistemas educativos afectan en la formación de oficiales extranjeros?	3. ¿Visibiliza usted que la presencia de cadetes internacionales en la ESMIC enriquece el ambiente de aprendizaje?	4. ¿Considera que la ESMIC ha logrado posicionarse a nivel internacional gracias a la cooperación militar?	5. ¿Usted cree que los cadetes que han participado en programas internacionales tienen un mejor desempeño en sus funciones?	6. ¿Usted cree que los programas de formación militar internacional han fortalecido la cooperación entre su país y Colombia?	7. ¿Considera que la internacionalización en la formación de oficiales de la ESMIC ha sido exitosa en la última década?	8. ¿Cree que la formación de oficiales extranjeros en la ESMIC contribuye con la paz y seguridad regional?	Total
E1	4	2	4	5	5	4	4	4	32
E2	5	1	5	5	5	5	5	5	36
E3	3	3	3	3	3	3	3	3	24
E4	4	4	4	4	4	4	4	4	32
E5	5	3	5	5	4	5	4	5	36
E6	3	5	5	4	5	3	3	5	33
E7	5	3	5	5	5	5	5	5	38
E8	4	5	5	5	5	3	3	5	35
E9	4	5	4	5	4	5	4	5	36
E10	5	3	5	5	5	5	5	5	38
E11	5	3	5	5	4	5	5	4	36
E12	5	2	5	5	5	5	5	5	37
E13	3	2	5	5	5	3	5	5	33
E14	5	5	5	5	5	4	5	5	39
E15	5	5	5	5	5	5	5	5	40
E16	5	3	5	5	5	5	5	5	38
E17	5	1	5	4	5	4	5	4	33
E18	5	1	5	5	5	5	5	5	36
E19	5	1	5	5	5	5	5	5	36
E20	5	1	5	5	5	5	5	5	36
E21	3	4	5	5	5	4	3	3	32
E22	4	1	5	5	5	4	5	4	33
E23	4	5	5	5	5	4	5	5	38
E24	5	4	5	4	4	5	5	5	37
E25	5	3	5	1	5	5	5	5	34
E26	5	5	5	5	5	5	5	5	40
E27	5	3	5	3	5	5	3	5	34
Varianza	0.55	2.14	0.22	0.84	0.27	0.54	0.62	0.37	10.41
Suma Varianzas: 5.5528121									
Varianza de la suma de los ítems: 10.4142661									

Fuente: Elaboración propia

Se procede al desarrollo mediante el uso de la herramienta alfa de Cronbach

Ecuación 2. Fórmula Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{(\sum \sigma^2 i)}{\sigma^2 x} \right)$$

Donde:

α = Alfa de Cronbach = 0,533493903

k = Número de ítems = 8

$\sum \sigma^2 i$ = Suma de las varianzas de los ítems = 5,552812071

$\sigma^2 x$ = Varianza de la suma de todos los ítems = 10,41426612

A continuación, y basado en lo presentado por Oviedo y Campo-Arias (2005). Se presenta la tabla de interpretación.

Tabla 2. Tabla Interpretación alfa de Cronbach

Valor del alfa de Cronbach (α)	Nivel de consistencia interna
$\alpha \geq 0.9$	Excelente
$0.8 \leq \alpha < 0.9$	Buena
$0.7 \leq \alpha < 0.8$	Aceptable
$0.6 \leq \alpha < 0.7$	Cuestionable
$0.5 \leq \alpha < 0.6$	Pobre
$\alpha < 0.5$	Inaceptable

Fuente: Obtenido de Oviedo y Campo-Arias (2005)

Las respuestas a estas preguntas muestran que los encuestados tienen opiniones relativamente similares en varios ítems, lo que reduce la variabilidad entre ellos, pero la dispersión observada en algunos ítems, especialmente en la Pregunta 2, afecta la consistencia interna general del cuestionario, obteniendo un valor de alfa de Cronbach de 0.5335 que es considerado “pobre”.

Las percepciones de los participantes sobre la actividad desarrollada resultan esenciales para poder comprender la forma en que estas iniciativas pueden llegar a afectar las condiciones de seguridad colectiva, destacando que la participación de las personas en actividades colaborativas, como son talleres, simulaciones o proyectos con enfoque comunitario, logran fomentar el sentido de pertenencia y la confianza de los participantes. Asimismo, permite una mejora significativa del grado de cohesión social, así como la percepción de seguridad dentro de un grupo en específico o comunidad.

Ante estos resultados, el alfa de Cronbach se consolida como una herramienta estadística vital en este contexto, dado que permite generar una evaluación precisa del grado de consistencia interna existente en los instrumentos de medición que hayan sido utilizados para poder recopilar datos sobre las diferentes percepciones de los participantes frente al tema bajo estudio. Como ya se ha mencionado, este coeficiente dispone de la capacidad de establecer la correlación que existe entre un conjunto de ítems o preguntas de un cuestionario, indicando si estas miden el mismo constructo subyacente o si, caso contrario, debe ser ajustado a través de la modificación de su estructura, para poder determinar con precisión las condiciones de las variables que hayan sido incluidas en la investigación.

La implementación de este coeficiente no solo logra validar los instrumentos empleados, sino que también permite facilitar las comparaciones entre distintos grupos y periodos de estudio, ya que, a modo de ejemplo, si se emplea un cuestionario para determinar el impacto, establece intervención, el alfa de Cronbach permite determinar si las percepciones de seguridad han cambiado de forma consistente entre los participantes producto de la intervención realizada, teniendo la certeza de que los ítems abordados son válidos para la medición de la variable de interés.

Frente a ello, es importante mencionar lo aportado por Manterola et al. (2018) quienes definen que la confiabilidad debe ser entendida como el grado de precisión que brinda una prueba o instrumento estando libre de errores aleatorios, por lo que puede ofrecer consistencia al medir determinado aspecto. De igual modo, resalta la importancia de que los instrumentos sean validados de este modo, logrando eventualmente consolidarse como referentes para la medición de determinada variable o fenómeno, adquiriendo una propiedad de duplicidad y replicabilidad en otros contextos investigativos.

Al utilizar el alfa de Cronbach es posible que los investigadores puedan identificar si las diferencias existentes en las percepciones de seguridad son o no significativas, dado que la consistencia del instrumento descarta que los resultados sean producto de variaciones aleatorias. Esta característica es fundamental en estudios longitudinales en los que se evalúa el impacto de determinadas actividades a lo largo del tiempo, por lo que poder comparar grupos diversos, comunidades o cohortes de participantes de forma precisa es fundamental, ayudando a los investigadores a comprender de mejor manera la forma en que factores contextuales pueden llegar a influir sobre las percepciones de seguridad.

La percepción obtenida por parte de los participantes respecto a las actividades conjuntas corresponde a un indicador necesario para asegurar la pertinencia de los resultados, por lo que en este contexto el alfa de Cronbach adicional de garantizar la fiabilidad del instrumento de validación permite facilitar las operaciones relacionadas con la fundamentación de políticas y prácticas enfocadas a la mejora de la seguridad en las comunidades. Por tanto, los resultados obtenidos disponen del potencial de contribuir a la creación de entornos más seguros y con mayor cohesión, fundamentándose en la colaboración, así como en la confianza entre los diferentes grupos de interés.

De igual modo resulta fundamental en el contexto militar poder asegurar que los instrumentos de medición aplicados sean confiables y estén validados frente a la variable que se desea medir e interpretar, especialmente cuando se trata de evaluar el desempeño de determinado proceso, de competencias del personal, estilos de liderazgo, capacidad de adopción, entre otros constructos relacionados con el desempeño militar. Por tanto, el cálculo de este coeficiente se consolida como un indicador confiable, de común uso y aceptado, que permite determinar el grado de consistencia interna de distintos cuestionarios, incluyendo aquellos con escala Likert, validando que los elementos contenidos en el constructo disponen de coherencia y enfoque unificado (Campo-Arias y Oviedo, 2008).

Tomando como referencia publicaciones realizadas en la Revista Científica General José María Córdova, es posible identificar estudios donde el alfa de Cronbach se ha documentado en casos de uso en contextos militares que emplean esta medida como una forma para validar instrumentos en contextos tanto académicos como operativos, destacando los aportes de Norena-Chávez et al. (2021, 2022) quienes aplicaron el alfa de Cronbach durante el proceso de medición de la influencia de los estilos de liderazgo respecto al comportamiento innovador del personal militar, considerando que la población está conformada tanto de cadetes como de oficiales y validando por tanto los instrumentos utilizados para medir dichas variables a través de los diferentes ítems contenidos.

Adicionalmente, y de forma similar, en el estudio de Vargas-Suárez et al. (2021) emplearon esta medida a fin de validar la confiabilidad existente para un modelo de medición del nivel de poder marítimo, ratificando de este modo que los indicadores o variables propuestas fueran realmente consistentes y aplicables tanto a nivel global y regional. Estos casos concretos evidencian que en el contexto militar el uso del alfa de Cronbach tiene la capacidad de contribuir a garantizar que los resultados obtenidos en las diferentes investigaciones puedan realmente respaldar los procesos de toma de decisiones en escenarios tanto de tipo académico como estratégico en campo.

Por último, y conforme establece (Taber, 2018), este coeficiente es una herramienta indispensable en los procesos investigativos, principalmente en el ámbito educativo, que emplean test o cuestionarios como elementos de recolección de información, dado que logra evaluar su nivel de coherencia y la relación que pueden tener sus elementos para medir la o las variables de interés, considerando que su definición permite obtener información valiosa respecto a la fiabilidad del instrumento y pertinencia para el objeto de investigación, que contribuye a la validación de los resultados obtenidos y a la posibilidad de relacionar los datos arrojados por cada uno de sus ítems o preguntas.

Cuando se da un ejercicio de naturaleza científica, el valor de la confiabilidad demostrada por el instrumento no solo valida el proceso de medición, sino que se traduce en un recurso estratégico: contar con información robusta fortalece las capacidades de la institución para anticipar escenarios, gestionar riesgos y planear acciones de cooperación internacional en consonancia con los principios de la Inteligencia estratégica.

Discusión

La percepción de los participantes sobre las actividades conjuntas sirve como un indicador clave de la seguridad colectiva. La aplicación del alfa de Cronbach en este contexto no solo garantiza la fiabilidad de los instrumentos de medición, sino que también facilita comparaciones significativas que pueden fundamentar políticas y prácticas destinadas a mejorar la seguridad en las comunidades. La investigación en esta área puede contribuir a la creación de entornos más seguros y cohesionados en los que la colaboración y la confianza sean pilares fundamentales.

Según Arciniegas-Ortiz y Mejías-Acosta (2017), el conocer la percepción y concepto estudiantil sobre los servicios permite a las instituciones plantear mejoras que respondan eficazmente a sus necesidades, característica importante en el contexto de formación internacional, como es el caso de la ESMIC, donde la cooperación militar entre pares debe analizarse desde el punto de vista la movilidad académica internacional, siendo esta parte fundamental del desarrollo del proceso educativo (Ramírez-Narváez y Hernández-Olaya, 2025).

Conclusiones

Cuando se articulan los campos científico, estadístico y militar, se crea un sistema sólido para la selección, formación y desarrollo de líderes militares altamente efectivos; en esencia, los instrumentos y la estadística se convierten en herramientas científicas para evaluar y

predecir el desempeño de los cadetes y oficiales, mientras que en el marco de la investigación y la historia militar proporcionan el contexto y el pensamiento crítico necesarios para la toma de decisiones estratégicas.

La confiabilidad surge de las varianzas; si todos los encuestados hubiesen dicho que sí, la dispersión hubiese sido nula y el alfa de Cronbach hubiese sido bueno o excelente, dado que el resultado del alfa de Cronbach reflejó que hay una gran dispersión; sin embargo, hay una pregunta de gran peso por su dispersión la cual es perteneciente a la pregunta 2 en la escala Likert. Al interior de la reconocida ESMIC hay una rigurosidad académica más exigente en la educación y en la formación militar, y en otros países es solo formación militar.

Es un hallazgo notable es la pregunta número 2 de la escala Likert, que presenta una dispersión considerable. Esta variabilidad en las respuestas sugiere que hay una diversidad de opiniones respecto a la temática abordada, lo que puede proporcionar información valiosa sobre las áreas que requieren atención. La alta dispersión podría ser indicativa de la complejidad del tema y de las diferentes experiencias y expectativas de los encuestados.

Un hallazgo interesante es en la pregunta número 2, en la cual se presenta una dispersión considerable; esto permite abrir el espacio a nuevas perspectivas, debido a que sugiere que dicha pregunta y su temática es un campo poco abordado a la hora de generar investigaciones en un campo académico militar. Esto también permite resaltar la importancia de mantener la mayor coherencia posible entre los ítems del instrumento si se espera lograr buenos resultados y niveles adecuados de confiabilidad.

La naturaleza interdisciplinaria de este tipo de investigaciones alimenta la Inteligencia estratégica institucional, al proveer insumos para una cooperación internacional más eficiente y orientada al logro de objetivos de seguridad, defensa y formación militar.

La validación del instrumento mediante el alfa de Cronbach demuestra que la confiabilidad estadística no solo respalda la calidad metodológica, sino que también fortalece el pensamiento estratégico militar, en orden de garantizar la consistencia interna en contextos militares, y permite contar con diagnósticos sólidos que respaldan la planificación institucional. Esta confiabilidad, además, es esencial para apoyar la toma de decisiones estratégicas en entornos complejos y consolidar la Inteligencia estratégica como base de la Política de defensa y la Doctrina nacional.

Referencias

- Arciniegas-Ortiz, J. A. y Mejías-Acosta, A. A. (2017). Percepción de la calidad de los servicios prestados por la Universidad Militar Nueva Granada con base en la escala Servqualing, con análisis factorial y análisis de regresión múltiple. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 8(1), 26-36. <https://www.comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/150>
- Arévalo-Avecillas, D. X. y Padilla-Lozano, C. P. (2016). Medición de la confiabilidad del aprendizaje del Programa RStudio mediante Alfa de Cronbach. *Revista Politécnica*,

- 37(1), 68.
https://revistapolitecnica.epn.edu.ec/ojs2/index.php/revista_politecnica2/article/view/469
- Bonett, D. G. y Wright, T. A. (2015). Cronbach's alpha reliability: Interval estimation, hypothesis testing and sample size planning. *Journal of Organizational Behavior*, 36(1), 3-15. <https://doi.org/10.1002/job.1960>
- Campo-Arias, A. y Oviedo, H. C. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Revista de Salud Pública*, 10(5), 831-839. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642008000500015 <https://doi.org/10.1590/S0124-00642008000500015> PMID:19360231
- Cascaes-Da Silva, F., Gonçalves, E., Valdivia-Arancibia, B. A., Bento, G. G., Da Silva-Castro, T. L., Soleman-Hernández, S. S. y Da Silva, R. (2015). Estimadores de consistencia interna en las investigaciones en salud: el uso del Coeficiente Alfa. *Revista peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 32(1), 129-138. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000100019 <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2015.321.1585>
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient Alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297-334. <https://doi.org/10.1007/BF02310555>
- Depaula, P. D. (2012). Predictores globales de la performance de estudiantes militares. *Ciencias Psicológicas*, 6(2), 135-148. <https://doi.org/10.22235/cp.v6i1.72>
- Doval, E., Viladrich, C. y Angulo-Brunet, A. (2023). Coeficiente Alfa: La resistencia de un clásico. *Psicothema*, 35(1), 5-20. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/19370> <https://doi.org/10.7334/psicothema2022.321> PMID:36695846
- Erazo-Patiño, L. A., Cujabante-Villamil, X. A., Solis-Guevara, D. y Obando, J. M. (2022). Una propuesta para el estudio en la pertinencia de la formación en relaciones internacionales en las fuerzas militares de Colombia, Brasil y México. *Revista Brújula*, 10(20), 58-63. <https://doi.org/10.21830/23460628.125>
- Fernández-Osorio, A. E. y Mirón, M. (2023). Reporte anual de visibilidad e impacto 2023. *Revista Científica General José María Córdova*, 21, 1-87. <https://doi.org/10.21830/19006586.1276>
- Gamboa-Rodríguez, P. G., Betanzos-Valenzuela, O. H., Moreno-Rodríguez, A., Garduza-Castillo, K. E. y Jiménez-Zárate, L. (2023). Evaluación de la confiabilidad y homogeneidad de una prueba diagnóstica sobre uso de recursos educativos abiertos en docentes de nivel superior. *Revista Digital de Tecnologías Informáticas y Sistemas*, 7(1), 62-69. <https://doi.org/10.61530/redtis.vol7.n1.2023.138.63-70>

- González-Campos, J., Aspeé-Chacón, J. y Sessarego-Espeleta, I. (2023). Estimación de la fiabilidad para instrumentos de medición adaptativos. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 22(48), 262-275. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v22.n48.2023.015>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (Sexta ed.). Mc Graw Hill. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Jurado-Cárdenas, S., Santamaría-Suárez, S., Salazar-Garza, L., Colotla, V. A., Campos-Coy, P., Lizárraga-Patrón, A., Quintana-Sarmiento, C. Y., Vargas-Alvarado, M. G. y Ocampo-Banda, L. E. (2015). Propiedades psicométricas del inventario de personalidad (PAI) en México. *UCV-Scientia*, 7(2), 143-150. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-scientia/article/view/1166>
- Maese-Núñez, J. D., Alvarado-Iniesta, A., Valles-Rosales, D. J. y Báez-López, Y. A. (2016). Coeficiente Alfa de Cronbach para medir la fiabilidad de un cuestionario difuso. *CULCyT: Cultura Científica y Tecnológica*, 13(59), 146-156. <https://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/view/1455>
- Majad-Rondón, M. A. (2016). Gestión del talento humano en organizaciones educativas. *Revista de Investigación*, 40(88), 148-165. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142016000200008
- Manterola, C., Grande, L., Otzen, T., García, N., Salazar, P. y Quiroz, G. (2018). Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica. *Revista Chilena de Infectología*, 35(6), 680-688. <https://doi.org/10.4067/S0716-10182018000600680>
PMid:31095189
- Moya-Sáenz, L. G. (2024). La Inteligencia estratégica en el orden multipolar del siglo XXI, *Revista Estrategia, Poder y Desarrollo*, 3(5), 7-24. <https://doi.org/10.25062/2955-0289.4849>
- Munar-Casas, L. G., Rodríguez-Gallego, L. M., Rodríguez-Daza, A. F., Martínez Lobo, A. del P. y Sandoval-Reyes, J. (2023). Cultura organizacional: propiedades psicométricas de un instrumento de medición para una institución militar colombiana. *Revista Opera*. (33), 135-158. <https://doi.org/10.18601/16578651.n33.07>
- Muñoz-Gómez, J. E., Acosta-Guzmán, H. M. y Pinzón-Arana, F. (2018). Importancia del fortalecimiento de la cooperación militar para Colombia frente a amenazas a la soberanía e integridad territorial: el caso del litigio de las aguas territoriales con

- Nicaragua. *Revista Fuerzas Armadas*, (246), 47-55. <https://doi.org/10.25062/0120-0631.672>
- Nauca-Torres, E. S. y Chávarry-Ysla, P. d. R. (2020). Inteligencia estratégica para la toma de decisiones gerenciales. *Revista científica institucional TZHOECOEN*, 12(1), 10-18. <https://doi.org/10.26495/tzh.v12i1.1241>
- Norena-Chávez, D., Guevara, R. y Bustamante-Zúñiga, D. R. (2021). Influencia de los estilos de liderazgo en el comportamiento innovador de estudiantes de educación superior tecnológica militar. *Revista Científica General José María Córdova*, 19(36), 889-908. <https://doi.org/10.21830/19006586.817>
- Norena-Chávez, D., Guevara, R. y Gómez-De la Torre Aranibar, M. J. (2022). Influencia de los estilos de liderazgo en el comportamiento innovador de oficiales del Ejército peruano. *Revista Científica General José María Córdova*, 20(39), 467-485. <https://doi.org/10.21830/19006586.865>
- Ortiz-Tallo, M., Cardenal, V., Ferragut, M. y Santamaría, P. (2017). Fiabilidad del inventario de evaluación de la personalidad (PAI) en contextos chilenos y diferencias entre población general y clínica. *Revista mexicana de Psicología*, 34(2), 110-124. <https://psycnet.apa.org/record/2017-32657-004>
- Oviedo, H. C. y Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del Coeficiente Alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572-580. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000400009
- Ponce-Renova, H. F., Cervantes-Arreola, D. I., y Robles-Ramírez, A. J. (2021). ¿Qué tan apropiadamente reportaron los autores el Coeficiente del Alfa de Cronbach? *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(3), 2438-2462. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.463
- Quero-Virla, M. (2010). Confiabilidad y Coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos: Revista de estudios interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 12(2), 248. <https://ojs.urbe.edu/index.php/telos/es/article/view/1825>
- Reidl-Martínez, L. M. (2013). Confiabilidad en la medición. *Investigación en Educación Médica*, 2(6), 107-111. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72695-4](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72695-4)
- Ramírez-Narváez, J. y Hernández-Olaya, N. L. (2025). Movilidad académica internacional: una reflexión desde las pedagogías de las diferencias. *Horizontes Pedagógicos*, 26(2), 9–16. <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.26202>
- Rodríguez-Rodríguez, J. y Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el Coeficiente Alfa de Cronbach. *REIRE*

- Revista de Innovación e Investigación en Educación*, 13(2), 1-13.
<https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Taber, K. S. (2018). The Use of Cronbach's Alpha When Developing and Reporting Research Instruments in Science Education. *Research in Science Education*, 48, 1273-1296. <https://doi.org/10.1007/s11165-016-9602-2>
- Toro, R., Peña-Sarmiento, M., Avendaño-Prieto, B. L., Mejía-Vélez, S. y Bernal-Torres, A. (2022). Análisis Empírico del Coeficiente Alfa de Cronbach según Opciones de Respuesta, Muestra y Observaciones Atípicas. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2(63), 17. <https://doi.org/10.21865/RIDEP63.2.02>
<https://psycnet.apa.org/record/2022-77157-002>
- Tsaquis, E. N. (2018). Importancia de la Inteligencia estratégica para la defensa nacional. *Revista jurídica. Investigación en Ciencias jurídicas y sociales*, (7), 75-92. <https://ojs.ministeriopublico.gov.py/index.php/rjmp/article/view/107>
- Vargas-Suárez, R. A., Cuervo-Vázquez, N., y Moloeznik-Gruer, M. P. (2021). Propuesta de un modelo de medición del poder marítimo de las naciones. *Revista Científica General José María Córdova*, 19(34), 267-306. <https://doi.org/10.21830/19006586.759>
- Vishal-Kumar, R. (2024). Cronbach's Alpha: Genesis, Issues and Alternatives. *IMIB Journal of Innovation and Management*, 2(2), 226-242. <https://doi.org/10.1177/ijim.241234970>



Revista Inteligencia Estratégica

(Revista Científica en Ciencias Sociales e Interdisciplinaria)

Volumen 2, Número 2, julio - diciembre de 2025

ISSN: 3073-0139 (en línea)

Página Web: <https://revista.esici.edu.co/index.php/inest/index>

Bogotá, D.C., Colombia

Evaluación de la cooperación militar internacional en la ESMIC: Aportes a la inteligencia estratégica y la formación de oficiales extranjeros

Declaración de divulgación

Los autores declaran que no existe ningún potencial conflicto de interés relacionado con el artículo.

Financiamiento

Los autores no declaran fuente de financiamiento para la realización de este artículo.

Sobre el/los autor(es)

Julián Ricardo Romero-Garibello es Magister en Administración de Empresas de la Universidad EAN (Colombia), es Especialista en Finanzas Públicas de la Escuela Superior de Administración Pública (Colombia), Administrador de Negocios Internacionales de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz (Colombia).

<https://orcid.org/0000-0001-5873-1226> - Contacto: julian.romero@esmic.edu.co

Adolfo Enrique González-Peña es Estudiante de Ciencias Militares y Relaciones Internacionales de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova” (Colombia).

<https://orcid.org/0009-0006-3549-1331> - Contacto: adolfo.gonzalez@esmic.edu.co

Cristian Mauricio Almario-Pulido es Estudiante de Ciencias Militares y Relaciones Internacionales de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova” (Colombia).

<https://orcid.org/0009-0006-3600-5358> - Contacto: cristian.almario@esmic.edu.co

