



Revista Inteligencia Estratégica

(Revista Científica en Ciencias Sociales e Interdisciplinaria)

Volumen 2, Número 1, enero - junio de 2025

ISSN: 3073-0139 (en línea)

Página Web: <https://revista.esici.edu.co/index.php/inest/index>

Bogotá, D.C., Colombia

Formación de oficiales extranjeros en la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”: una mirada a la cooperación militar internacional (2012 – 2022)

Autor(es):

Laura Janneth Delgado-Nieto

<https://orcid.org/0000-0003-4439-1747>

laura.delgado@esmic.edu.co

Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”, Colombia

Gissela Alejandra Hernández-Domínguez

<https://orcid.org/0009-0003-8591-0969>

gissela.hernandez@esmic.edu.co

Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”, Colombia

Lucas Guillermo Leguizamón-Martínez

<https://orcid.org/0009-0002-0641-811X>

lucas.leguizamon@esmic.edu.co

Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”, Colombia

Juan David Lesmes-Cárdenas

<https://orcid.org/0009-0007-2694-798X>

juan.lesmes@esmic.edu.co

Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”, Colombia

Citación APA: Delgado-Nieto, L. J., Hernández-Domínguez, G. A., Leguizamón-Martínez, L. G. y Lesmes-Cárdenas, J. D. (2025). Formación de oficiales extranjeros en la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”: una mirada a la cooperación militar internacional (2012 – 2022). *Inteligencia Estratégica*, 2(1), 41-57. <https://revista.esici.edu.co/index.php/inest/article/view/12>

Publicado en línea: 2025

Los artículos publicados por la Revista Científica Inteligencia Estratégica son de acceso abierto bajo una licencia **Creative Commons: Atribución - No Comercial – Sin Derivados**.



Para enviar un artículo:

<https://revista.esici.edu.co/index.php/inest/about/submissions>





**Formación de oficiales extranjeros en la Escuela Militar de Cadetes
“General José María Córdova”: una mirada a la cooperación militar
internacional (2012 – 2022)**

Training of foreign officers at the “General José María Córdova”
Military Cadet School: a look at international military cooperation (2012
– 2022)

		Laura Janneth Delgado-Nieto*		Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”, Bogotá, D. C., Colombia
		Gissela Alejandra Hernández-Domínguez		Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”, Bogotá, D. C., Colombia
		Lucas Guillermo Leguizamón-Martínez		Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”, Bogotá, D. C., Colombia
		Juan David Lesmes-Cárdenas		Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”, Bogotá, D. C., Colombia

Volumen 2, Número 1, enero - junio de 2025, pp. 41-57

e-ISSN (3073-0139). Bogotá, D. C., Colombia

*Autor a quien se dirige la correspondencia

Resumen

Esta investigación se centró en un análisis de clúster con veintisiete participantes de personal extranjero en la Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova (ESMIC) durante el periodo 2014 - 2017. En este estudio se evaluó la experiencia de los cadetes internacionales provenientes de Panamá, Perú y Paraguay, quienes se profesionalizaron en Ciencias Militares y obtuvieron una doble titulación.

Para tal fin, la metodología utilizada fue de enfoque mixto, combinando encuestas y análisis documentales para entender la perspectiva de los estudiantes. Los resultados del estudio demostraron que el intercambio de estos oficiales ha consolidado la proyección internacional de la ESMIC y de Colombia. Esto no solo contribuye a la formación integral de los cadetes, sino que también fomenta la cohesión regional y el fortalecimiento de la seguridad conjunta, posicionando a Colombia como un referente en la formación militar en América Latina.

Palabras clave: educación; militar; ESMIC; internacionalización; culturas; extranjeros.

Clasificación JEL: F55; H52; I25.

Fecha de recepción: 07/03/2025 | Fecha de aprobación: 11/06/2025

Abstract

This research focused on a cluster analysis of 17 foreign personnel participating in the General José María Córdova Military Cadet School (ESMIC) between 2014 - 2017. This study evaluated the experience of international cadets from Panama, Peru, and Paraguay, who completed their professional training in Military Sciences and earned a dual degree.

To this end, the methodology used was a mixed-method approach, combining surveys and documentary analysis to understand the students' perspectives. The results of the study demonstrated that the exchange of these officers has consolidated the international profile of ESMIC and Colombia. This not only contributes to the comprehensive training of cadets but also fosters regional cohesion and strengthens joint security, positioning Colombia as a benchmark in military training in Latin America.

Keywords: education; military; ESMIC; internationalization; cultures; foreigners.

Introducción

En el ámbito de la creciente interdependencia global, la cooperación militar internacional se ha convertido en un pilar primordial para la construcción de relaciones estratégicas entre los Estados. La formación de oficiales extranjeros en instituciones militares de prestigio, como la Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova (ESMIC), en Colombia demuestra una manifestación de esta cooperación.

La ESMIC ha sido por muchos años el núcleo formativo de los oficiales del Ejército Nacional de Colombia, teniendo por misión preparar de forma íntegra a los futuros oficiales del Ejército, fortaleciendo sus capacidad profesionales en ciencias militares y otros conocimientos, basándose en principios y valores institucionales para que puedan asumir el rol de líderes y comandantes de pelotón para así contribuir al desarrollo del país, a su seguridad y a la defensa nacional (Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova, s.f.). Sin embargo, su impacto va más allá del contexto nacional, ya que abre sus puertas a cadetes de otros países que buscan una formación en un ambiente de excelencia académica, ética y táctica.

Así las cosas, esta investigación nace por la necesidad de comprender la relevancia y el impacto de la cooperación militar en la formación de futuros líderes militares de países aliados. Los resultados permitirán hacer aportes significativos en el fortalecimiento de la estrategia de cooperación, toda vez que son los mismos estudiantes quienes darán su punto de vista del proceso que han vivido en las aulas de la *alma mater* de la oficialidad en el Ejército colombiano.

Por lo tanto, este estudio busca describir el proceso de cooperación militar en la formación de oficiales extranjeros en la ESMIC durante el periodo 2012 - 2022, con lo cual se propone conocer las percepciones de los cadetes que en el lapso analizado estuvieron en las aulas de la ESMIC, terminando su proceso de formación como oficiales en los diferentes países participantes; tal situación permitirá comprender las dinámicas,

impactos y alcances de la cooperación en el proceso formativo de estos estudiantes.

Evolución conceptual de la cooperación militar internacional

El concepto de cooperación ha sido abordado desde diversas perspectivas; Ripoll y Ghotme (2015) definen la cooperación como “un sistema de interacciones entre distintos actores y organizaciones cuyo objetivo es lograr unos niveles de conformidad recíproca” (p. 56). Por otro lado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef] (s.f.) afirma que la cooperación es “una habilidad esencial para la vida y se puede definir como el acto o proceso de trabajar en conjunto para alcanzar un propósito común, o lograr un beneficio mutuo” (párr. 1). Pese a que el concepto de cooperación puede parecer simple en su definición, en la práctica es una realidad bastante compleja; dicha complejidad nace de los diversos contextos en los que se puede desarrollar, así como en los distintos enfoques y direcciones que adoptan tanto las políticas formales como las informales que la impulsan; también, de la variedad de actores que participan en ella, de la amplia gama de herramientas utilizadas y de la propia dinámica social que la caracteriza (Sebastián, 2019).

En el contexto de las Relaciones Internacionales, históricamente la cooperación fue vista principalmente como un acto asistencial o paternalista realizado por los gobiernos de los países desarrollados, así como por organizaciones no gubernamentales o cuasi - gubernamentales originadas en dichas sociedades (Herrera-Chaves, 2014). Actualmente es una de las estrategias más utilizadas por los actores reconocidos en el Derecho internacional para llevar a cabo acciones coordinadas en niveles locales, nacionales o supranacionales que abarcan diversas áreas del desarrollo social, como la economía, el medio ambiente, la cultura, la tecnología e incluso el ámbito militar (Muñoz-Gómez, et al., 2018). La cooperación es considerada como uno de los fenómenos más importantes en las relaciones internacionales (Moreno-Romero, 2017). Los Estados han practicado la cooperación internacional desde mucho antes de que Tucídides abordara la diplomacia, los tratados y las alianzas, hace más de dos mil años (Dai et al., 2017).

En cuanto a la cooperación militar, le toca principalmente a los Estados establecer este tipo de vínculos debido a que son los únicos con el poder legítimo sobre el uso de las armas, siendo esta una función soberana e intransferible. Si bien actualmente se observa una creciente participación de actores privados en la producción y comercio de armamento, estos no son los únicos factores importantes al momento de formalizar un acuerdo de cooperación militar. También se deben tener en cuenta características como el fortalecimiento de la formación militar, el desarrollo o intercambio tecnológico y la actualización doctrinal para enfrentar posibles escenarios futuros; todos estos elementos logran consolidar, en sentido pleno, una cooperación de carácter militar (Muñoz-Gómez, et al., 2018). Hoy en día la cooperación militar es fundamental en cualquier operación, donde el aumento de la complejidad de las misiones, la importancia del respaldo de la población local y las circunstancias del país anfitrión han creado que esta colaboración sea cada vez más necesitada (Zarza, 2012).

Trayectoria y aliados estratégicos para Colombia

La cooperación internacional en Colombia inició en el año 1950 a raíz de la firma de acuerdos entre entidades como el Banco Interamericano de Reconstrucción y Fomento (BIRF), la Organización de Estados Americanos (OEA), Estados Unidos, el Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) y el Departamento Nacional de Planeación (DNP). Para 1954 el país firmó un acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para impulsar el desarrollo económico, social y el bienestar de las naciones (Abella-Osorio, 2022). En el año 1970 se creó el (DNP) en conjunto con el Ministerio de Relaciones Exteriores. Para el año 1995 se estableció el Consejo Nacional de Política Económica y Social [CONPES] 2768, que impulsó la formulación de una Agenda de Cooperación Internacional, y en 1996 se creó la Agencia Colombiana de Cooperación Internacional (ACCI) para coordinar la recepción y gestión de recursos y demandas de cooperación. La ACCI tuvo varios cambios de adscripción, como que en 1999 pasó al Ministerio de Relaciones Exteriores, en 2003 a la Presidencia de la República y en 2005 se transformó en la Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional. Por último, en el año 2011, bajo el gobierno de Juan Manuel Santos, se creó la actual Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia (APC), adscrita al Departamento Administrativo de la Presidencia (Rincón-Arroyave, 2019).

El país tiene varios aliados en materia de cooperación militar, pero el que más se destaca es Estados Unidos, el cual ha contado con bastante influencia en las políticas de cooperación militar; este ha tenido relación desde que inició la Segunda Guerra Mundial y se intensificó desde la guerra de Corea hasta la actualidad (Castro-Bernal, 2019; Prieto-Ruiz, 2013). Colombia es un país considerado por tener mucha experiencia exitosa en cuanto problemáticas, como el narcotráfico y el tráfico ilegal de armas y explosivos, conocimientos que comparte a través de la enseñanza en los programas de cooperación militar internacional (Casallas-Ruiz, 2016).

Es importante recalcar que la movilidad estudiantil y la formación de oficiales extranjeros en la Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova representan un aspecto clave y un pilar fundamental de la cooperación militar internacional, no solo en Colombia, sino en el mundo, y que para este caso se hace énfasis en el estudio de los últimos diez años en la Institución militar, la cual ha sido un lugar de convergencia para cadetes de diversas nacionalidades, logrando el fortalecimiento de lazos estratégicos y el intercambio de conocimientos y de valores militares en los que este proceso no solo ha contribuido al desarrollo profesional de los oficiales y alumnos foráneos, sino que también ha promovido un intercambio cultural y táctico que enriquece la doctrina militar colombiana y refuerza las relaciones bilaterales con otros países. En este sentido se alinea también con la construcción sudamericana de una cooperación en materia de Defensa en la que una educación militar compartida se perfila como una alternativa fundamental frente al alineamiento automático con potencias hegemónicas, promoviendo así una integración regional más autónoma y estratégica (Penido-Oliveira, et al., 2020), de tal forma que analizar este fenómeno permite entender mejor el impacto y los desafíos de la educación militar en un contexto globalizado.

La cooperación en materia de entrenamiento militar es un componente esencial de la diplomacia militar y contribuye a estrechar lazos con otras naciones. Dicha cooperación

también contribuye a fortalecer las relaciones estratégicas de seguridad y a abordar las preocupaciones comunes en materia de seguridad (Sachar, 2003).

Educación, entrenamiento y profesionalización como ejes de la cooperación militar

Por lo anterior, se trae a colación el texto de Erazo-Patiño et al. (2022), que presenta una propuesta de investigación con el objetivo de hacer un estudio y análisis mediante el enfoque cualitativo, donde se concluye que este análisis proporciona herramientas para orientar la misionalidad de la Dirección de Relaciones Internacionales y apoyar la modernización de la fuerza en un contexto global y nacional en transformación.

Igualmente, Chinchón-Álvarez (2007) lleva a cabo un trabajo, concluyendo que, a pesar de los esfuerzos de España en cooperación militar educativa con Iberoamérica, sus Fuerzas Armadas no han aprovechado completamente este potencial en comparación con países como Francia, Reino Unido y especialmente Estados Unidos; por lo tanto, proponen medidas para fortalecer esta cooperación, tales como ampliar la participación de militares iberoamericanos en cursos, diseñar nuevos programas formativos para oficiales de menor rango, establecer un centro especializado en formación militar iberoamericana y consolidar las conferencias de defensa como una organización permanente; todo esto para mejorar la enseñanza y los lazos estratégicos en el ámbito militar entre los países de la región.

Por otra parte, Donadio (2007) realizó un artículo en el que trata de evaluar ¿cómo construir las complejas relaciones entre el Estado, la sociedad y el instrumento militar, para alejar la utilización de la fuerza como método de resolución del conflicto político?, de tal forma que en respuesta a esta pregunta plantea que los espacios de seguridad hemisféricos, subregionales y bilaterales han promovido la confianza entre los Estados e incrementado la instrumentalización de diversos intercambios; por tal motivo, la cooperación entre las escuelas militares de los diferentes países de América es un claro ejemplo de las medidas de confianza que se han trabajado en la región, como reflejo y consecuencia del proceso de cooperación.

Riera (2018), en su tesis expresa que hay una similitud en la formación de los oficiales del Ejército y de la Marina, la cual ayuda a fomentar la cooperación académica en Defensa mediante programas de movilidad; sin embargo, aunque existen diferencias en las fuerzas, pueden encontrarse áreas comunes. Dicha internacionalización promueve una identidad compartida y fortalece la profesionalización de los oficiales, contribuyendo a una identidad latinoamericana en Defensa. Todas estas estrategias de movilidad académica internacional son necesarias y pertinentes para el intercambio de experiencias y adquisición de conocimientos dentro del contexto militar, donde debe prevalecer la diversidad como parte de las prácticas enriquecedoras para aquellos que participan de este proceso (Ramírez-Narváez y Hernández-Olaya, 2024).

Por último, Edwards (2012) realizó un estudio cuantitativo correlacional, que fue determinar si los cursos del Programa de Educación y Entrenamiento Militar Internacional (IMET) afectan las percepciones cívico-militares de los estudiantes extranjeros, en el que los análisis de los datos revelaron relaciones estadísticamente significativas entre las

variables, lo que indica que los estudiantes valoran el programa IMET y que este influye en sus percepciones cívico-militares. Los resultados brindan evidencia clara a los responsables de políticas públicas de que el programa IMET influye positivamente en los estudiantes y, debido a la correlación significativa entre el valor y la influencia del programa, se recomienda darles una mayor prioridad frente a otros programas gubernamentales con resultados poco claros.

Metodología

Esta investigación se desarrolló a través de un enfoque mixto (Sandoval-Perdomo y Arciniegas-Londoño, 2021), el cual combina métodos cuantitativos y cualitativos para abordar preguntas complejas de investigación desde diversas dimensiones (Hamui-Sutton, 2013), ya que se integraron y complementaron los datos numéricos con un análisis cualitativo y documental sobre los alumnos extranjeros en la ESMIC, para el lapso de los años 2014 - 2017, de la información recopilada en la Oficina de Proyección Interinstitucional.

Tuvo un diseño no experimental de tipo transversal descriptivo, cuya característica es no manipular las variables, por lo que los fenómenos son observados de forma natural para luego analizarlos (Arispe-Alburquerque et al., 2020), y es de tipo transversal, debido a que las mediciones se realizaron en una sola ocasión sin hacerle seguimiento (Manterola et al., 2023); de este modo se recolectaron los datos en un único momento para describir cómo se ha aplicado la cooperación militar en la formación de oficiales no nacionales entre los años 2012 - 2022.

El muestreo de la investigación es no probabilístico intencional, el cual permite elegir únicamente dichos casos que representan características de una población, restringiendo la muestra solo a estos casos en particular (Otzen y Manterola, 2017), por lo tanto, en esta muestra se recogen los datos por medio de un proceso que no está abierto a toda la población de la ESMIC. Lo anteriormente mencionado se realizó a través de una encuesta por Google Forms, que se envió por correo electrónico a los oficiales extranjeros en formación durante el lapso analizado.

Las quince preguntas del cuestionario fueron validadas por expertos en cooperación internacional, formación militar y diseño de instrumentos, quienes valoraron cada ítem en términos de pertinencia, claridad, redacción, relevancia, utilizando una escala de 1 a 5, lo que permitió determinar el Coeficiente de Validez de Contenido (CVC), garantizando la calidad y precisión de la información recopilada y la contribución a la robustez, coherencia y cohesión del análisis cualitativo que se realizó, permitiendo así obtener conclusiones más sólidas sobre el impacto de la cooperación militar en la formación de los oficiales.

Este cuestionario incluyó ítems organizados en cuatro dimensiones: a) caracterización del participante, b) percepción sobre la internacionalización de la formación, c) cooperación militar y relaciones bilaterales y, d) los desafíos y oportunidades del intercambio internacional. Las preguntas fueron diseñadas bajo formato

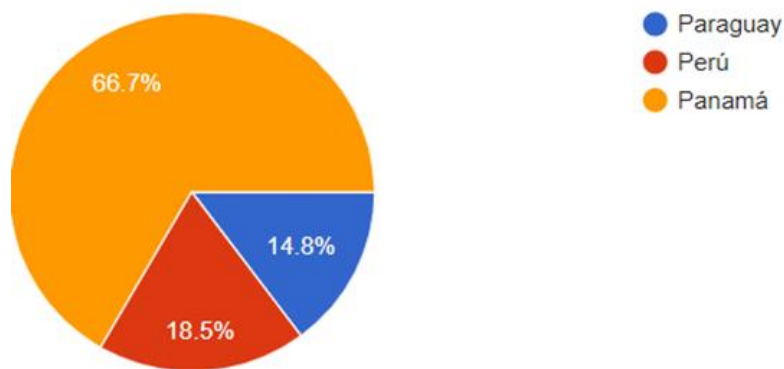
de escala tipo Likert y algunas preguntas abiertas para lograr una perspectiva más amplia sobre la vivencia académica, cultural y profesional de los oficiales.

Para el análisis de los datos obtenidos mediante la encuesta fueron procesados utilizando herramientas estadísticas descriptivas, para ello se empleó Microsoft Excel, a fin de organizar la información en tablas y gráficos que permitieron identificar frecuencias, porcentajes y tendencias relevantes. Con este análisis se conocieron aspectos concretos de la experiencia formativa de los oficiales, como la percepción sobre la cooperación militar internacional, los componentes académicos recibidos, o los beneficios obtenidos, y también un análisis cualitativo de carácter interpretativo sobre la información documental proveniente de la Oficina de Proyección Interinstitucional, los cuales se presentan a continuación.

Resultados

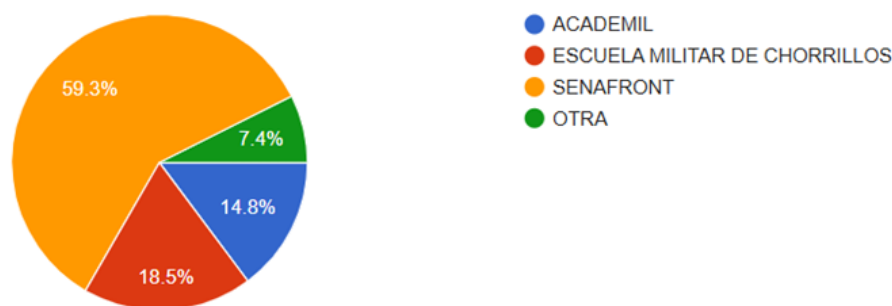
En primer lugar, se obtuvieron veintisiete respuestas completas, con base en las cuales se comprobó que en el periodo analizado la mayoría de los cadetes extranjeros que han pasado por la ESMIC, como parte de la cooperación militar con los países vecinos, son de nacionalidad panameña, representado en un 66% (18) de las respuestas obtenidas, lo cual demuestra las buenas relaciones bilaterales de este país con Colombia. La Figura 1 sintetiza dicha información.

Figura 1. País de origen de donde provienen los cadetes



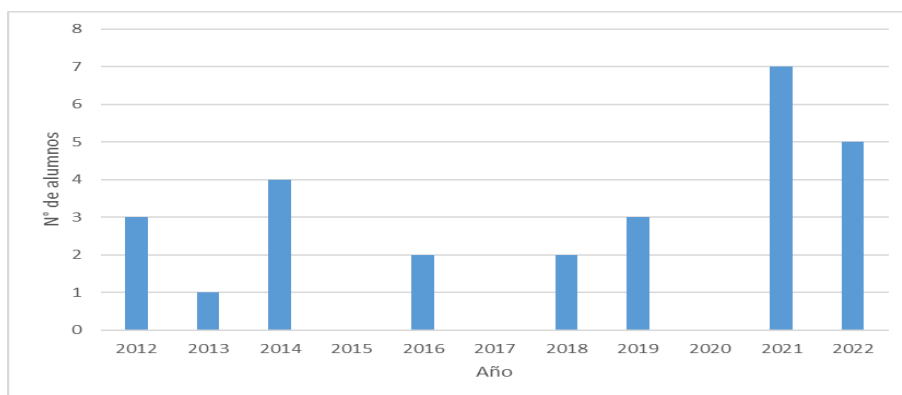
Fuente: elaboración propia

Por otra parte, se encontró que el 59.3% (16) de los estudiantes comisionados pertenecían al Servicio Nacional de Fronteras (SENAFRONT), el 18.5% (5) eran orgánicos de la Escuela Militar de Chorrillos, en el Perú; el 14.8% (5) cursaban sus estudios inicialmente en la Academia Militar “Mariscal Francisco Solano López”, del Paraguay, y el resto a otras escuelas de formación, tal como lo muestra la Figura 2.

Figura 2. Escuela de formación a la que pertenecen los cadetes

Fuente: elaboración propia

La Figura 3 muestra que en el año 2021 fue donde más cadetes extranjeros (7) llegaron a la ESMIC, seguido del año 2022 con (5) estudiantes. De resaltar la ausencia total de educandos internacionales durante los años 2015, 2017 y 2020, este último, quizás, por razones del confinamiento a causa de la pandemia del Covid-19. Los demás años analizados tuvieron el siguiente comportamiento: 2012 y 2019 (3), 2013 (1), 2014 (4), 2016 y 2018 (2).

Figura 3. Alumnos extranjeros por años, lapso 2012 - 2022

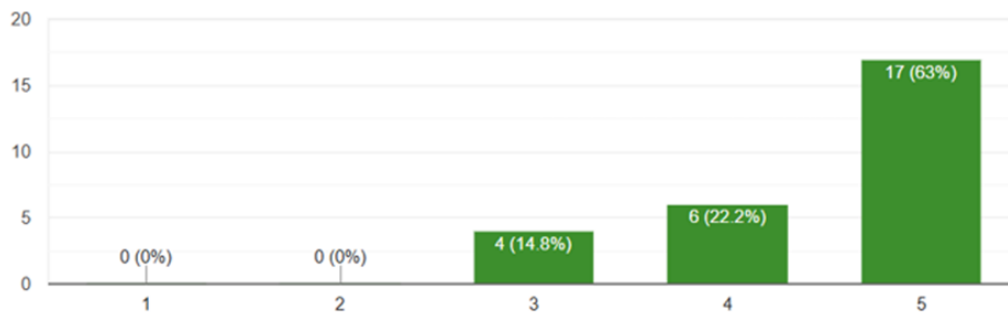
Fuente: elaboración propia

También se pudo saber que la percepción de los estudiantes extranjeros en cuanto a la internacionalización de la formación de oficiales en la ESMIC, como una ayuda para mejorar su preparación para enfrentar los desafíos globales, es positiva, toda vez que de manera unánime los veintisiete (100%) encuestados respondieron afirmativamente, demostrando con ello un consenso total sobre los beneficios que ha tenido este proceso de formación.

Con relación a la percepción sobre el impacto de la cooperación en la formación militar y el fortalecimiento de las relaciones internacionales se obtuvieron respuestas positivas, donde el 65% de los participantes otorgó la calificación máxima de cinco (5)

puntos, seguido por un 22.2%, que asignó una puntuación de (4), y un 14.8% que calificó con (3), sumado a esto no se registraron respuestas en los niveles más bajos (1 o 2), dando como resultado una valoración sólida y consistente sobre los beneficios producto de esta cooperación. La Figura 4 describe dichos resultados.

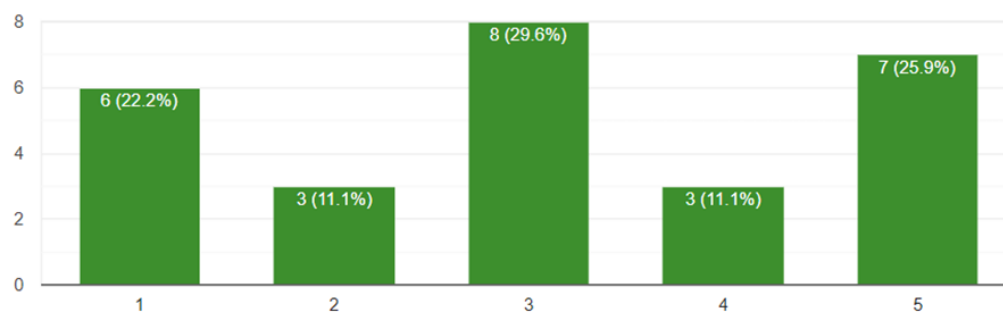
Figura 4. Percepción del impacto de la cooperación en la formación militar y relaciones internacionales



Fuente: elaboración propia

Con respecto a la afectación de las diferencias de los sistemas educativos de cada país, sí se encontró una variación en los resultados. El 22.2% de los estudiantes asignó la puntuación mínima, seguido por un 11.1% que eligió el valor (2), mientras que el 29.6% otorgó una calificación intermedia (3); por su parte, un 11.1% calificó con (4), y un 25.9% con la puntuación máxima. En conjunto estos resultados muestran una variabilidad considerable en las percepciones, dando a entender que el grado de afectación por los contrastes educativos depende de la experiencia individual de cada estudiante, como se presenta en la Figura 5.

Figura 5. Diferencias de los sistemas educativos en cada país

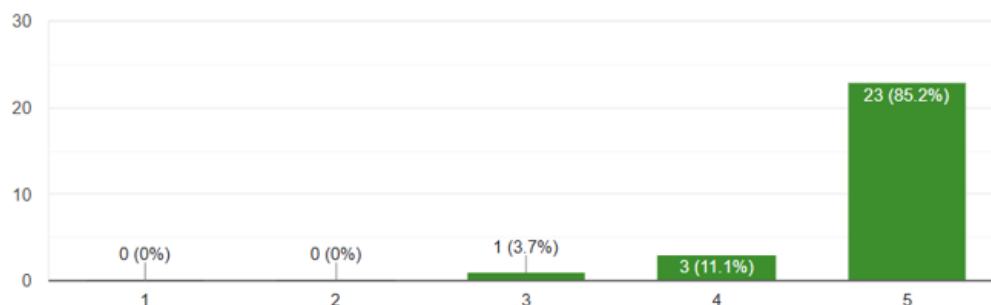


Fuente: elaboración propia

La mayoría de los estudiantes percibe de forma positiva la presencia de los cadetes internacionales en la ESMIC, que enriquece el ambiente de aprendizaje. El 85.2% de los encuestados asignó la calificación máxima, un 11.1% otorgó una puntuación de (4) y solo un 3.7% calificó con (3); así mismo, no se registraron respuestas en los niveles más bajos,

dando a conocer un amplio consenso sobre el valor agregado que representa la diversidad cultural y académica en la formación de los futuros oficiales, lo que se presenta en la Figura 6.

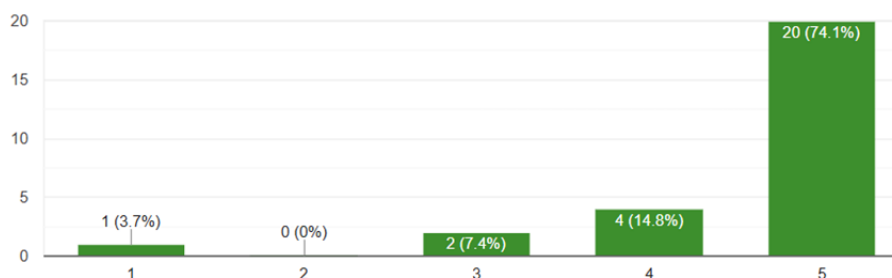
Figura 6. Percepción sobre el impacto de los cadetes internacionales en el ambiente de aprendizaje



Fuente: elaboración propia

Los resultados indican que el mayor porcentaje de encuestados considera que la ESMIC ha logrado posicionarse a nivel internacional debido a su cooperación militar, donde el 74.1% otorgó la calificación máxima (5), un 14.8% otorgó una puntuación de (4) y un 7.4% calificó con (3), reflejando una percepción mayoritariamente favorable, y solo un 3.7% asignó la puntuación mínima. En conjunto, estos datos indican que la cooperación internacional es vista como un factor primordial en el reconocimiento y proyección global de la Institución. La Figura 7 describe la percepción de los encuestados.

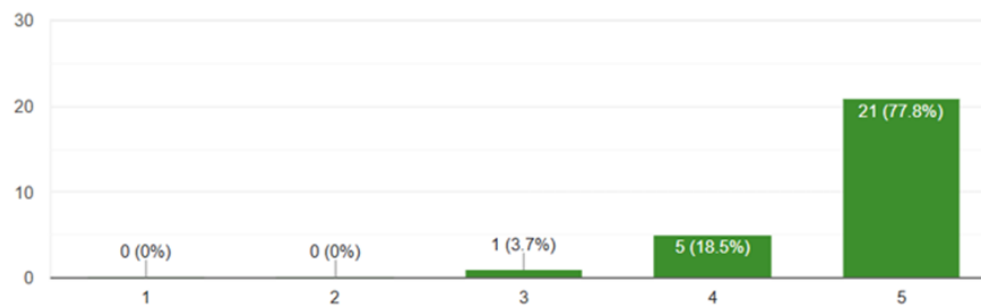
Figura 7. Percepción sobre el posicionamiento internacional de la ESMIC mediante la cooperación militar



Fuente: elaboración propia

La mayoría de los encuestados expresó una percepción positiva frente al desempeño de los cadetes que han participado en programas internacionales, donde el 77.8% asignó la calificación máxima, un 18.5% evaluó con una puntuación de (4), mientras que solo un 3.7% seleccionó la opción (3); sin registrarse valoraciones inferiores, estos resultados presentaron un consenso favorable sobre los beneficios que aportan las experiencias internacionales a la formación y desempeño de los cadetes. La Figura 8 da cuenta de esta situación.

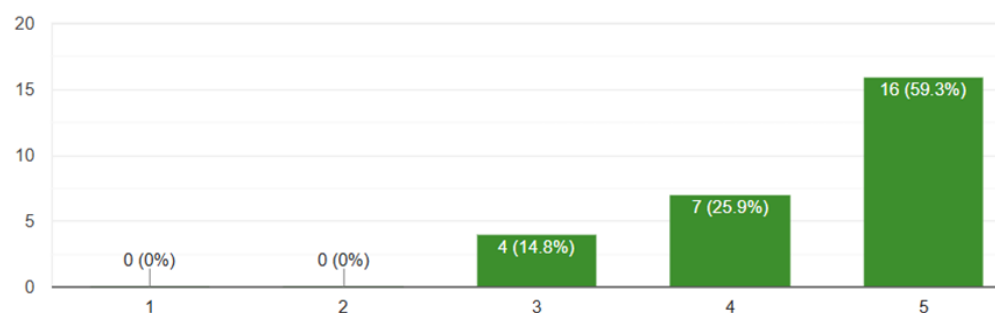
Figura 8. Percepción sobre el desempeño de cadetes con experiencia internacional



Fuente: elaboración propia

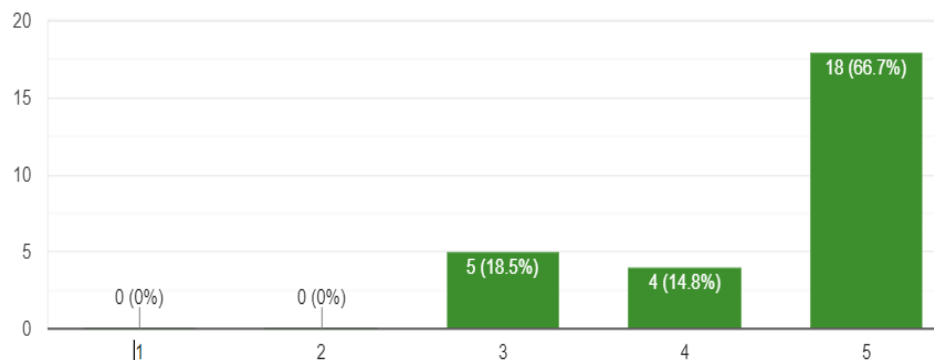
En cuanto la percepción sobre si los programas de formación militar han fortalecido la cooperación entre su país y Colombia, los resultados reflejan una percepción mayoritariamente positiva, donde un 59.4% otorgó la calificación más alta, indicando un fuerte nivel de acuerdo, mientras que un 25.9% calificó con un (4), y un 14.8% con un (3); así mismo, no se registran puntuaciones más bajas. Estos resultados expresan que la internacionalización de la formación militar es vista como una herramienta para estrechar vínculos bilaterales y fomentar relaciones de colaboración; así se presenta en la Figura 9.

Figura 9. Percepción sobre el fortalecimiento de la cooperación bilateral mediante la formación militar internacional



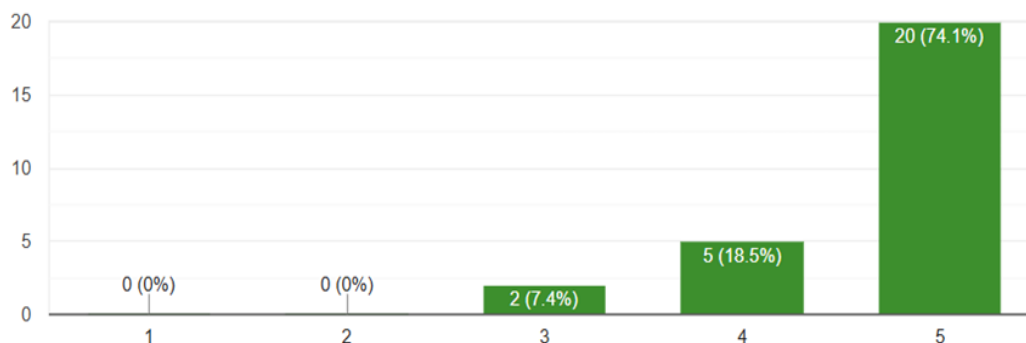
Fuente: elaboración propia

Si se habla sobre el éxito de la internacionalización en la formación de oficiales de la ESMIC en la última década, se obtuvo un resultado en el que el 66.7% otorgó la calificación máxima, demostrando una alta satisfacción con los logros alcanzados. Sumado a esto, el 14.8% evaluó con un (4), y el 18.5% con un (3); no se presentaron registros de calificaciones inferiores, reflejando un reconocimiento generalizado del avance y éxito del proceso de internacionalización en la Institución. En la Figura 10 se describe este resultado.

Figura 10. Éxito de la internacionalización en la formación de oficiales de la ESMIC

Fuente: elaboración propia

Por último, La Figura 11 describe la contribución de la paz y la seguridad regional que tiene la formación de oficiales extranjeros en la ESMIC; los resultados expresan que el 74.1% de los encuestados asignó la calificación más alta, el 18.5% otorgó un (4), y solo el 7.4% marcó un (3). Sin presentarse puntuaciones más bajas, estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes reconocen este proceso formativo como una estrategia para fortalecer la estabilidad y la cooperación regional.

Figura 11. Percepción sobre la contribución de la formación de oficiales extranjeros a la paz y seguridad regional

Fuente: elaboración propia

Discusión

Dentro del proceso de investigación cuantitativo, a partir de la encuesta formulada al personal extranjero que ha tenido alguna formación o capacitación en la ESMIC, es evidente que la cooperación académica militar ha fortalecido las relaciones diplomáticas entre los diferentes países de América. Teniendo en cuenta los acuerdos y tratados internacionales (TLCAN, CARICOM, OEA, CAN, MERCOSUR, SICA, etc.), son uno de

los pilares que contribuyen a que este proceso se lleve a cabo. La alta representación de alumnos panameños, principalmente los que pertenecen al SENAFRONT, afirma que los vínculos entre Colombia y Panamá han sido especialmente dinámicos y consistentes en los últimos años, dando a entender que hay un esfuerzo bilateral sostenido que busca promover una formación compartida en defensa y seguridad.

De igual forma, estos datos han demostrado que, aunque ha habido fluctuaciones en la cantidad de cadetes internacionales por año, existen momentos primordiales, como en 2021 y 2022, en los que el interés por este tipo de cooperación se intensificó; lo más probable es que sea como resultado de una estrategia regional de recuperación postpandemia, donde la colaboración militar fue vista como un eje de cohesión y reconstrucción institucional. Por otro lado, la percepción favorable que presentan los estudiantes sobre la internacionalización de la formación militar evidencia que los procesos de integración educativa han sido no solo bien recibidos sino también valorados como un elemento de preparación ante los desafíos globales, como las amenazas transnacionales. Dicha visión compartida entre los cadetes fortalece la noción de que la formación conjunta no solo mejora la preparación técnica sino que también crea una cultura de cooperación, entendimiento mutuo y trabajo articulado entre las fuerzas armadas de la región.

Los oficiales que participan en estas comisiones desarrollan relaciones personales y profesionales que mejoran de forma significativa la confianza y la colaboración a largo plazo entre las fuerzas armadas militares de diferentes naciones, esto basado en que los alumnos extranjeros a los que se les realizó la encuesta manifestaron en un 95% que a futuro existe una gran posibilidad de intensificar las relaciones internacionales militares con Colombia, teniendo en cuenta su cercanía y confianza con el personal militar colombiano.

Otro aspecto que refuerza la solidez del proceso de internacionalización de la ESMIC es la percepción positiva sobre el impacto que tienen los cadetes extranjeros en el ambiente de aprendizaje, donde la diversidad cultural, académica y operativa aportan aspectos que enriquecen el intercambio de experiencias y amplía el horizonte de comprensión de los estudiantes colombianos, promoviendo así una formación integral más tolerante, cooperativa y estratégica en la que esta convivencia educativa internacional se convierte en un valor agregado para todos.

Si bien hay una percepción que apoya la mayoría de los estudiantes sobre los beneficios de esta cooperación, hay algunos elementos negativos, como las diferencias entre sistemas educativos que, aunque no son percibidas como barreras, sí afectan la adaptación al entorno académico colombiano; por lo tanto, se debe hacer una mejora para futuras iniciativas en donde podría diseñarse un módulo de integración académica o de nivelación pedagógica que facilite aún más la experiencia formativa de los alumnos internacionales. En palabras de Ramírez-Narváez et al. (2025), es propicio aprovechar los avances tecnológicos para innovar en términos pedagógicos, de manera que estos permitan mejorar las actividades en el contexto de la movilidad académica internacional de la ESMIC.

Conclusiones

La cooperación militar permite el intercambio de conocimientos, experiencias y mejores prácticas entre los países participantes, ayudando a mejorar la formación de oficiales, al mismo tiempo que promueve la confianza y logra desarrollar las habilidades y competencias en un entorno internacional que los prepara para enfrentar desafíos globales actuales. Sin embargo, se identifican como barreras las diferencias culturales y la necesidad de adaptarse a un nuevo entorno, lo cual se considera un desafío que el personal debe superar para lograr sacar adelante la carrera militar que se propuso en un principio.

Se evidencia que la formación conjunta de oficiales de diversos países los prepara para operar de manera efectiva en misiones internacionales, promoviendo la interoperabilidad y la cohesión entre las fuerzas armadas. Esto se da porque la ESMIC se ha posicionado como un referente en la formación de oficiales en América Latina en la última década. La Institución atrae constantemente a cadetes de diversas regiones, proyectando una imagen positiva de Colombia a nivel internacional. Al mismo tiempo, impulsa la constante actualización del currículo y la adaptación a los estándares internacionales, asegurando así una formación de alta calidad.

La formación conjunta de oficiales extranjeros ayudó a promover la interoperabilidad y la preparación para misiones multinacionales, teniendo un impacto positivo en la seguridad regional y la paz, demostrando que la ESMIC ha contribuido de manera activa al desarrollo de capacidades militares compartidas y al posicionamiento internacional de Colombia como un actor fundamental en la cooperación militar educativa; escenario que abre las opciones para continuar investigando sobre este importante tema, que fácilmente mezcla la movilidad académica internacional, con la cooperación militar.

Referencias

- Abella-Osorio, J. D. (2022). Cooperación internacional y construcción de paz: miradas históricas y reflexivas sobre Colombia. *Razón Crítica*, (12). <https://doi.org/10.21789/25007807.1811>
- Arispe-Alburquerque, C. M., Yangali-Vicente, J. S., Guerrero-Bejarano, M. A., Lozada-De Bonilla, O. R., Acuña-Gamboa, L. A. y Arellano-Sacramento, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Casallas-Ruiz, J. A. (2016). *Cooperación técnico-militar del Ejército colombiano al Ejército de Honduras* [Tesis de pregrado, Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio institucional. <https://repository.umng.edu.co/items/60113080-3818-42ee-b5c6-050706166505>

- Castro-Bernal, G. (2019). Revisión sistemática de las relaciones en cooperación militar entre Colombia y los países del Continente americano. *Oasis*, (29), 105-123. <https://doi.org/10.18601/16577558.n29.06>
- Chinchón-Álvarez, J. (2007). *Cooperación en materia de enseñanza/formación militar entre España y los Estados de Iberoamérica*. OPEX – Observatorio política exterior española Universidad Complutense de Madrid. <https://hdl.handle.net/20.500.14352/56591>
- Dai, X., Snidal, D. y Sampson, M. (2017). *International Cooperation Theory and International Institutions*. Oxford Research Encyclopedia of International Studies. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190846626.013.93>
- Departamento Nacional de Planeación. (22 de marzo de 1995). *Política nacional de cooperación internacional*. [Documento CONPES 2768]. DNP. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/2768.pdf>
- Donadio, M. (2007). El impacto de los procesos multilaterales en la Cooperación Educativa Militar. *Revista Estudios en Seguridad y Defensa*, 2(4), 22-29. <https://doi.org/10.25062/1900-8325.142>
- Edwards, R. M. (2012). *The effectiveness of international military education and training on foreign democracies: a correlational study* [Tesis de doctorado, University of Phoenix]. Proquest. <https://www.proquest.com/openview/6d23236a6bc2eefbd010e37b842d3ff8/1?cbl=18750&pq-origsite=gscholar>
- Erazo-Patiño, L. A., Cujabante-Villamil, X. A., Solís-Guevara, D. y Obando, J. M. (2022). Una propuesta para el estudio en la pertinencia de la formación en relaciones internacionales en las Fuerzas Militares de Colombia, Brasil y México. *Revista Brújula Semilleros de Investigación*, 10(20), 58-63. <https://doi.org/10.21830/23460628.125>
- Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova (s.f.). *Misión y Visión*. <https://www.esmic.edu.co/la-escuela-militar/mision-y-vision/12>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (s.f.). ¿Qué es cooperación? Conoce por qué es importante y cómo puedes desarrollarla. <https://www.unicef.org/lac/misi%C3%B3n-5-cooperaci%C3%B3n>
- Hamui-Sutton, A. (2013). Un acercamiento a los métodos mixtos de investigación en educación médica. *Investigación en educación médica*, 2(8), 211-216. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72714-5](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72714-5)

- Herrera-Chaves, B. (2014). Cooperación para el desarrollo, relaciones internacionales y políticas públicas. Teorías y prácticas del diálogo euro-latinoamericano. *Papel Político*, 19(2), 755-757. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.PAPO19-2.cpd>
- Manterola, C., Hernández-Leal, M. J., Otzen, T., Espinosa, M. E. y Grande, L. (2023). Estudios de Corte Transversal. Un Diseño de investigación a considerar en Ciencias Morfológicas. *International Journal of Morphology*, 41(1), 146-155. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022023000100146>
- Moreno-Romero, G. J. (2017). *El lenguaje de la cooperación en las relaciones internacionales contemporáneas* [Tesis de especialización, Universidad Central de Venezuela]. Repositorio institucional. <http://saber.ucv.ve/handle/10872/14961>
- Muñoz-Gómez, J. E., Acosta-Guzmán, H. M. y Pinzón-Arana, F. (2018). Importancia del fortalecimiento de la cooperación militar para Colombia frente a amenazas a la soberanía e integridad territorial: el caso del litigio de las aguas territoriales con Nicaragua. *Revista Fuerzas Armadas*, (246). <https://doi.org/10.25062/0120-0631.672>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Penido-Oliveira, A. A., Kalil-Mathias, S. y Mei, E. (2020). Democracia y educación: notas sobre la enseñanza militar en Argentina y Brasil. *Revista de Ciencias Sociales*, (68), 39-56. <https://doi.org/10.17141/iconos.68.2020.4309>
- Prieto-Ruiz, A. (2013). Acuerdos comerciales y cooperación militar entre Colombia y Estados Unidos, 1946-1953. *Análisis Político*, 26(79), 35-54. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/anpol/article/view/43319>
- Riera, D. (2018). *La cooperación en materia de Defensa en cuanto a la formación de oficiales de las Fuerzas Armadas de Argentina y Brasil (2008-2014)* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Rosario]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/2133/13185>
- Ramírez-Narváez, J. y Hernández-Olaya, N. L. (2024). Movilidad académica internacional: una reflexión desde las pedagogías de las diferencias. *Horizontes pedagógicos*, 26(2), 9-16. <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.26202>
- Ramírez-Narváez, J., Ravelo-Méndez, R. de J., Rodríguez-Rodríguez, A. y Daluz-Veras, D. E. (2025). Pedagogical innovation in the 21st century to improve inclusive educational processes in Latin America. *Seminars in Medical Writing and Education*, 3. <https://doi.org/10.56294/mw2024593>

- Rincón-Arroyave, L. (2019). *Modalidades y tipos de cooperación en las relaciones internacionales y su desempeño en Colombia* [Tesis de pregrado, Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/10654/21325>
- Ripoll, A. y Ghotme, R. (2015). La cooperación internacional: herramienta de desarrollo o de atraso. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 15(28), 54-63. <https://doi.org/10.18359/rlbi.522>
- Sachar, B. S. (2003). Cooperation in military training as a tool of peacetime military diplomacy. *Strategic Analysis*, 27(3), 404-421. <https://doi.org/10.1080/09700160308450097>
- Sandoval-Perdomo, A. E. y Arciniegas-Londoño, L. (2021). Afectaciones a la seguridad y defensa de Colombia por el fenómeno de la minería ilegal: percepción académica, escenario y posibles soluciones institucionales. *Perspectivas en Inteligencia*, 13(22), 49-61. <https://doi.org/10.47961/2145194X.270>
- Sebastián, J. (2019). La cooperación como motor de la internacionalización de la investigación en América Latina. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*, 14(42), 79-97. <https://ojs.revistacts.net/index.php/CTS/article/view/134>
- Zarza, L. A. (2012). La cooperación cívico-militar. *Revista Visión Conjunta*, (6), 34-41. <http://cefadigital.edu.ar/handle/1847939/62>



Revista Inteligencia Estratégica

(Revista Científica en Ciencias Sociales e Interdisciplinaria)

Volumen 2, Número 1, enero - junio de 2025

ISSN: 3073-0139 (en línea)

Página Web: <https://revista.esici.edu.co/index.php/inest/index>

Bogotá, D.C., Colombia

Formación de oficiales extranjeros en la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”: una mirada a la cooperación militar internacional (2012 – 2022)

Declaración de divulgación

Los autores declaran que no existe ningún potencial conflicto de interés relacionado con el artículo.

Financiamiento

Los autores no declaran fuente de financiamiento para la realización de este artículo.

Sobre el/los autor(es)

Laura Janneth Delgado-Nieto es Magister en Relaciones y Negocios Internacionales de la Universidad Militar Nueva Granada (Colombia), con Maestría en Historia Militar de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova” (Colombia), Especialista en Docencia Universitaria de la Universidad Militar Nueva Granada (Colombia), Profesional en Derecho y en Relaciones Internacionales y Estudios Políticos de la Universidad Militar Nueva Granada (Colombia), Docente Investigador de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova” (Colombia), Integrante del Grupo de Investigación “Ciencias Militares”.

<https://orcid.org/0000-0003-4439-1747> - Contacto: laura.delgado@esmic.edu.co

Gissela Alejandra Hernández-Domínguez es Estudiante de Ciencias Militares y Relaciones Internacionales de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova” (Colombia).

<https://orcid.org/0009-0003-8591-0969> - Contacto: gissela.hernandez@esmic.edu.co

Lucas Guillermo Leguizamón-Martínez es Estudiante de Ciencias Militares y Relaciones Internacionales de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova” (Colombia).

<https://orcid.org/0009-0002-0641-811X> - Contacto: lucas.leguizamon@esmic.edu.co

Juan David Lesmes-Cárdenas es Estudiante de Ciencias Militares y Relaciones Internacionales de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova” (Colombia).

<https://orcid.org/0009-0007-2694-798X> - Contacto: juan.lesmes@esmic.edu.co

